



משרד התעשייה המסחר והתעסוקה

חדשות

האגף להכשרה מקצועית

עיתון אגף בכיר להכשרה ולפיתוח כוח אדם | כסלו תשס"ט | דצמבר 2009

גליון מס.
60



"אנו שוברי קופות" – מדברי השר בטקס דיפלומות להנדסאים

מכללת אורט הרמלין במימוש אתגרי הלימוד, בפרט במקצועות הליכה הטכנולוגיים, מקצועות הנוטים לשינויים מהירים, יוצרת ביקוש במשק לבוגרי מכללה זו כמו גם לבוגרי מכללות ברשת אורט. מהיום אתם חלק מהשדרה המקצועית המרכזית והנכס החשוב של מדינת ישראל - אוצר ההון האנושי המיומן, בעל ידע טכנולוגי רב שמסייע לחדשנות, ליתרון הטכנולוגי התחרותי ולהתפתחות הכלכלית של המדינה ועתידה הכלכלי.

בטקס השתתפו גם שלום בן משה, מנהל האגף להכשרה מקצועית במשרד, וכן צבי פלג, מנכ"ל אורט ישראל, ואישים נוספים. כמו כן השתתפו גם תעשיינים בכירים ובהם ניסים ברדה, לשעבר ראש חטיבת תכנון ומנהל כוח אדם בצה"ל וכיום סמנכ"ל משאבי אנוש בחברת ORBIT וארז דותן, מבעלי חברת איי-סקאן רובוטיקס.

חיים מנוס



לימור ניסן, מנהלת מה"ט

"אנו מצויים כיום בתקופה של שינויים טכנולוגיים מהירים בכל העולם. השבוע ביקרתי ב-OECD במסגרת ביקור בן יום אחד בצרפת. אין דבר שאי-אפשר כיום לייצר בסין. רק חלק אחד קשה לייצר שם - מכאן (השר מצביע על הצוואר) ומעלה; ובגלל החלק הזה רודפים אחריו בכל העולם". בדברים אלה פתח בנימין

(פואד) בן אליעזר, שר התעשייה, המסחר והתעסוקה, את דבריו במהלך טקס של חלוקת דיפלומות להנדסאים, שנערך במכללת אורט הרמלין להנדסה בנתניה ב-28 באוקטובר 2009. השר הוסיף ואמר: "טכנולוגיות מים, חקלאות, טכנולוגיה רפואית, אנרגיות חלופיות - אנחנו הטובים בעולם. אנחנו שוברי קופות! אין לי ספק שבין השורות פה יושבים מובילי הכלכלה העתידיים של ישראל. בתחומי ההיי-טק אנחנו כבר בדור הבא, לכן הכניסה שלכם היום לעולם המשאב האנושי הטכנולוגי היא רצויה ומבורכת. אני מברך את הרשת על הכניסה של מכללת הרמלין נתניה לעולם האקדמי".

השר העניק אישית את הדיפלומות לחמשת הבוגרים המצטיינים. בהמשך הטקס חולקו דיפלומות הנדסאי לכ-120 בוגרים נוספים.

לימור ניסן, מנהלת מה"ט, הטעימה בדבריה כי "כל סיום הוא התחלה, וכעת כל אחד מכם נמצא בתחילת קריירה אישית ועיצוב אופק תעסוקתי. קבלת הדיפלומה היום היא השלב הראשון בתהליך מתמשך של רכישת ידע ושיפור יכולות מקצועיות. לימודים אלה יפלטו לכם את הדרך להשתלבות מהירה בצבא, בתעשייה ובמשק. אין ספק", הדגישה מנהלת מה"ט, "כי ההצלחה של



דיפלומה לאחד הבוגרים המצטיינים בתמונה: שלום בן משה, מנהל מה"ט; ד"ר כרמלה דקל, סגנית הקמפוס האקדמי במכללה; שר התעשייה, המסחר והתעסוקה, בנימין בן אליעזר; מנכ"ל אורט, צבי פלג; מנהל המכללה, רמי כורה; ממונה על מכללות אורט, איתי גולדפרב; מנחה הטקס, אורי גולדנברג.

משרד התעשייה המסחר והתעסוקה

חדשות

האגף להכשרה מקצועית

עיתון אגף בכיר להכשרה ולפיתוח כוח אדם
רחוב בנק ישראל 5
ירושלים

www.moital.gov.il

יו"ר מערכת:
שרה מזרחי-פריזרוביץ

חברי מערכת:
זהבה בכר, רונית גבאי,
אבי לב, ניצה סבן-להב,
יפה פרידמן, משה כץ

רכז מערכת וצלם:
חיים מנוס

הוצאה לאור:
משרד התמ"ת -
יחידת הפרסומים

הפקה:
לשכת הפרסום הממשלתית

עירית תלמודי: "אני מאוד שמחה שאני עובדת בבית ספר שיש לי בו זמן ומקום לשים דגש גם על "חינוך"

עירית תלמודי, מימין, עם תלמיד, והמורה יפית אבני, שהנחתה אותו בהכנת עבודת הגמר שלו, שעליה קיבל ציון 100

המשך בעמ' 18 ←





סטף ורטהיימר יעמוד בראש ועדה מייעצת לשר בן אליעזר בנוגע לחוק הכשרה מקצועית

בכיתות ט-י"ב ברשתות המרכזיות - עמל, אורט, עתיד, סכנין.

נוסף על כך, כ-22,000 סטודנטים להנדסאות עוברים הכשרה ב-77 מכללות; מתקיימות 6,000-7,000 הכשרות מקצועיות למבוגרים; מאות קורסים נוספים נערכים ברחבי הארץ במקצועות: אלקטרוניקה, מחשבים, חשמל, בנייה, מתכת, קורסי מטפלות, וכן מתקיימים קורסים למקצועות המינהל וטיפוח החן.

לבסוף, כ-400 מוסדות בארץ מקבלים הכוונה ופיקוח וכן הסמכה מטעם המשרד ומטפלים בכ-40,000 איש. בשנת 2010 יעמוד התקציב בפועל של האגף להכשרה מקצועית על כ-850 מיליון ש"ח.

בפגישתם הציג ורטהיימר את כוונתו להקים אזורי תעשייה נוספים בצפון ובדרום כדוגמת אזור התעשייה בתפן. הוא אמר כי "במשך 25 שנה אנו יוצרים כאן מפעלים ומקומות עבודה רבים לאוכלוסייה שבפריפריה. מודל תפן מהווה שילוב מוצלח בין בית ספר מקצועי, בית ספר למינהל עסקים ומקום עבודה לאנשים רבים, ועלינו להרחיב אותו למקומות נוספים".

השר בן אליעזר הביע את נכונותו לסייע בכל הנדרש להקמתם של אזורים כאלה. "משרדי עמל בימים אלו ליצור כמה שיותר מקומות עבודה חדשים, עם דגש על אלה שבאזור הפריפריה ועל תעסוקת בני מיעוטים. חזונו של ורטהיימר יכול לקדם באופן ניכר את יעדינו".

חברת ישקר לייצור כלי חיתוך שבבעלות ורטהיימר מעסיקה בעולם כ-10,000 עובדים, 25% מהם בישראל, ובהם יהודים, דרוזים, מוסלמים ונוצרים. במהלך המשבר העולמי השכילה החברה שלא לפטר אף עובד.

שר התעשייה, המסחר והתעסוקה, בנימין (פואד) בן אליעזר, מנכ"ל משרדו, שרון קדמי, והנהלת המשרד סיירו במועצה המקומית-תעשייתית תפן כאורחיו של ראש המועצה האזורית, ירון קמחי.

במהלך הסיור ביקש השר בן אליעזר מסטף ורטהיימר לעמוד בראש ועדה מייעצת לנושא חוק הכשרה מקצועית. "ההכשרה המקצועית למבוגרים ולנוער אינה פועלת מתוקף חוק מוסדר. ורטהיימר דיבר אתי על אודות החשיבות הרבה של נושא ההכשרה למקצועות הטכנולוגיים בארץ, ועל כך שיש לחוקק חוק בעניין. שמחתי שהוא הסכים להוביל את הנושא ולייעץ לגורמים המקצועיים בתמ"ת, כך שנוכל להציג לראשונה חוק מקיף בעניין", אמר השר והוסיף: "על החוק להסדיר את המדיניות להכשרה מקצועית של מבוגרים, של צעירים ושל נוער, ובכלל זה להעלות את קרנו של החינוך להכשרה מקצועית בארץ".

באגף להכשרה מקצועית, בראשות שלום בן משה, לומדים כ-13,000 תלמידים בבתי ספר תיכון



שר התעשייה, המסחר והתעסוקה, בנימין בן אליעזר, עם סטף ורטהיימר

חיים מנוס

חיילים חרדיים בקורסי הכשרה לחשמלאי מבנים בקורס של האגף במלט"ב חולון



נאור תנעמי בשיעור מתמטיקה בקורס

כמה ימים לפני ראש השנה נפתח במלט"ב חולון קורס ייחודי לחיילים חרדיים המוכשרים כחשמלאי מבנים. בקורס ילמדו החיילים את מקצועות החשמל ויוכשרו לעבודה "כחשמלאי מבנים" במסגרת השירות הצבאי.

במהלך הקורס שייארח כארבעה חודשים ובתיאום עם צה"ל ישתתפו החיילים גם בשיעור יומי שיעביר רב אשר יגיע למרכז להכשרה מקצועית. בשיחה עם נאור תנעמי, אחד המשתתפים בקורס, הוא מסר לנו:

"אני מעוניין מאוד להשתתף בקורס זה, כי זה מקצוע חשוב וכן באזרחות. המקצוע חשמלאי מבוקש מאוד בשוק העבודה היום, וגם יש לי קצת ידע בנושא החשמל, במעשי, ולכן בחרתי ללכת למסלול של הנחל החרדי ובקורס. במקצוע זה יש לי יכולת להתפתח ולהתקדם בעתיד".

חיים מנוס

ברכות לבביות

נירה אשר
ממה"ט להולדת הבן



ברכות לבביות

איציק קרנר,
ממונה חניכות ונוער, עם
פרישתו לגמלאות



ברכות לבביות

חנה הימלפרב,
מפקחת פדגוגית באגף,
עם פרישתה לגמלאות



חדשות מא"ה

השתלמות מתקני חשמל

- אביזרי חשמל חדשים
- אביזרי חשמל הנשלטים על ידי מחשב או שלט רחוק

המשתתפים ציינו את תוכנות המחשב DOC ו-ECODIAL לתכנון מתקנים חשמליים כמחדשות ותורמות במיוחד.

התוכנות הוצגו על ידי אריאל סגל, מומחה מהשורה הראשונה בארץ בתחום החשמל.

מתוצאות של עיבוד המשובים שמילאו המשתתפים בסיום ההשתלמות נראה כי המשתתפים הפיקו תועלת רבה מנושאי ההשתלמות וזכו להעשרה בידע רב וחדש, שיעזור להם בהוראת מקצועות החשמל בבתי הספר.

בחודש יולי הסתיימו שתי השתלמויות בנושא "מתקני חשמל" למורים בבתי הספר לנוער שבפיקוח האגף.

תכנית הלימודים בהשתלמויות הותאמה לצורכי המורים בשטח. במטרה לאפשר למורים להכין בצורה טובה יותר את התלמידים לבחינות הגמר, הוכנס ביוזמת מנהל תחום פדגוגיה, אמיל מלול ומא"ה, נושא חדש - "עבודה ותרגול על מאגרי שאלות".

ההשתלמות למורי חיפה והצפון נערכה בבית הספר למקצועות החשמל והאלקטרוניקה א.ש.מ. בחדרה, וההשתלמות למורי תל-אביב, המרכז, ירושלים, באר שבע והנגב נערכה במא"ה.

בהשתלמות עסקו המורים בנושאים האלה:

- בטיחות בחשמל והארקות
- תקנות חשמל חדשות

איריס עדן, מא"ה

יום עיון לבתי ספר עסקיים לקוסמטיקה

החומרים העיוניים בספר מקצועי בקוסמטיקה, שייתן מענה אחיד לכל בתי הספר.

המשתתפים התבקשו להירתם להעשרת מאגר השאלות בתחום כדי להוציא בעתיד מהדורת מאגר של שאלות ותשובות בדומה למאגר בעיצוב שיער.

בתגובות המשתתפים לאחר יום העיון משתקפת שביעות רצון רבה מעצם קיום יום העיון, מהמוכנות ומהמקצועיות של אנשי הפיקוח והבחינות ומהרצינות שבה התכוננו ליום העיון וכן מהאוזן הקשבת שהתגלתה לבעיות המורים בבתי הספר.



יום העיון למנהלים ולרכזים מקצועיים בתחום הקוסמטיקה, שאורגן על ידי מא"ה, התקיים ב-30 לאוקטובר השנה במכון מופ"ת. זהו הראשון מתוך שלושה ימי עיון מתוכננים לענף פיקוח החן. מטרתו העיקרית של יום העיון הייתה בחינה מחדש של תכנית הלימודים על ידי הפיקוח המקצועי, לובה נגדאי, ועל ידי מרכז הפדגוגים ביחידה לתכניות לימודים, יהודה פיגורה. באמצעות סיעור מוחות שנערך לאחר פירוק תכנית הלימודים לקבוצות של ליבה, תשתית, מקצועות עזר ומיומנויות מקצועיות, הגיעו המשתתפים למסקנה שמכסת השעות הנוכחית גבוהה מדי. ההמלצה הייתה לצמצמה ל-650 שעות, לרבות החומר שנוסף בעקבות התחשבות בהמלצת משרד הבריאות. כמו כן הועלתה הצעה לשקול הרחבה של הנושא תקשורת בין-אישית בתחום המיומנויות הרכות.

מטרה נוספת של יום העיון הייתה בדיקה של נושא הבחינות. את הדיון בנושא זה הנחתה מלכה אביטל, סגנית מנהלת תחום בחינות. לטענת המשתתפים רמת הבחינות העיוניות גבוהה מאוד ואינה תואמת את הדרישות של תכנית הלימודים. כמו כן הועלו טענות בנוגע לחלק מהשאלות (שאינן להן תשובה חד-משמעית וקיימים חילוקי דעות בנוגע אליהן גם בספרות המקצועית).

הועלו בקשות לשיפור הקשר בין הנבחנים לנציגי המשרד ביום הבחינה לצורך בירורים, להכנת נוהל בחינות בתחום המעשי הן לבתי הספר והן לבוחנים כדי ליצור אחידות בתחום, להנחיית הבוחנות המעשיות להתייחסות נאותה כלפי הנבחנים וכן לעיבוד כל

מה למד "החמאס" מהטמפלרים?!



כאן, למעלה, היה הכיבוש של נבי סולטנה

הם החלו לבנות את הרובע שלהם בחלק הדרומי-מערבי של עכו. נוסף על כך נבנתה מצודה ממש על חוף הים. עם כיבוש העיר בידי צלאח-א-דין בשנת 1187 הוא דרש מהם תשלומי מכס על כל הסחורות

הגברת סולטנה מתגוררת בעיר העתיקה בעכו. יום אחד, בשנת 94, התחילו בעיות בכיבוש שבכיתה. היא הזמינה שרברכ. האיש טיפל בתקלה, אבל כעבור ימים אחדים הבעיה התעוררה שוב. לאחר שנמאס לשרברכ (וכנראה גם לגבי סולטנה) לנקות את היציאה מהבית לכיבוש, הוא החליט לנכור יותר לעומק. להפתעת השניים התגלה חלל ענק מתחת לבית.



תפילת הדרך;

אנשי החברה לפיתוח עכו העתיקה שהגיעו למקום, גילו כי מתחת לבית עוברת מנהרה ארוכה והחלו בפינוי העפר. בעקבות הצלבת העובדה הזאת עם מידע קודם התברר כי מדובר במנהרה באורך 350 מטר, אשר הובילה מחוף הים עד למצודה טמפלרית הממוקמת בחלק הדרומי-מערבי של העיר. ומדוע היה צורך במנהרה?

מסדר הטמפלרים ("שומרי המקדש - TEMPLE") היו מסדר צבאי-נזירי אשר חבריו טיפלו, בשם האפיפיור, בצליינים ובחולים שהגיעו מאירופה לארץ ישראל לבקר במקומות הקדושים. במחצית השנייה של המאה ה-12



סערה בנקרות



גנים יז



זוהי עכו



תורמים למאזן הכלכלי

שהגיעו דרך הים. הטמפלרים לא אהבו את הדרישה הזאת ולכן חפרו - בחשאי - מנהרה ממבצרם שעל חוף הים ועד לרובע המגורים שלהם, ששכן במרחק 350 מטר משם, ודרכה העבירו את הסחורות. כאמור, רק כעבור כ-700 שנה, עקב בעיות בבנייה של הגב' סולטנה, נגלתה המנהרה... את הסיפור הזה שמעו עובדי האגף (מטה, מא"ה ומה"ט) שיצאו בראשית נובמבר לסיור לימודי בצפון. במסגרתו הם עשו גם היכרות דרמטית עם התערוכה 'עולמות הגוף', שבה יכולים היו, למשל, לראות כיצד נראים כבד של אלוהוליסט, ריאותיו של מעשן כבד ←



הבה נשירה



ועוד נרקודה



ונרקודה;

הצטמצם לצפייה בסרט ולהצצה לפתחי מנהרות הענק. משם פנו לעכו הצלבנית התת-קרקעית. עם סיום ארוחת הצהריים חזרו כולם - איש איש לביתו-מבצרו.

חיים מנוס



הגנים הבהאים מעוררים תיאבון;

← ועוד שאר מרעין-בישין. ביקור בגנים המופלאים של מקדש הבהאים איזן במקצת את התמונה, על מנת שלא יתקלקל התיאבון לקראת ארוחת הצהריים שכללה שיש-קבב. עוד כלל הסיור ביקור, סמוך לשקיעה, במערת קשת' הסמוכה לקיבוץ אדמית. 'הפינלה' של היום הראשון תפסה את המשתתפים במרתף ענק, הממוקם מתחת לבנק מזרחי-טפחות בשדרות הגעתון בנהריה, הידוע בשם המחייב 'לה-סקאלה' (מיסודו של מלון קרלטון המחודש). שם, התחממו המשתתפים עם שולי ומשה דיין ואחר כך חצו את הלילה עם די-ג'יי מסעיר.

למחרת, קצת מתנדנדים מאירועי הלילה, הגיעו המסיירים לנקרות בגבולה הצפוני של ישראל. באותו יום התרחשה סערה איומה בים, והביקור בנקרות



דורכים על הקשת;

פרנסה בכבוד

כמו כן, מתקיימים הקורסים "יועצי השקעות ותכנות" בשיתוף האוניברסיטה הפתוחה בירושלים. הקורס "יועצי השקעות ומנהלי תיקים" מכשיר את התלמידים לתפקיד של יועצי השקעות ומכין אותם לקראת הבחינות של הרשות לניירות ערך. הקורס מתקיים במכללה החרדית בירושלים. משך הקורס כשנתיים, והוא מתקיים בשעות אחר הצהריים על מנת לאפשר ללומדים להמשיך לימודים תורניים בשעות הבוקר. מטרתו העיקרית של הקורס היא לספק לתלמידים כלים מקצועיים שיאפשרו להם לעסוק בתחום מבוקש ויוקרתי של השקעות וניהול תיקים. הקורס "תכנות בסביבת Microsoft .NET" מיועד לאזרחים המעוניינים לעסוק במחשבים. על מנת לתת בידי התלמידים כלים יישומיים ומיומנות מעשית נעשה שימוש רחב בערכות לימוד, בסימולטורים ובכלים טכנולוגיים, שמטרתם לאפשר התנסות עצמית, הטמעת החומר וחויית לימוד מאתגרת. גם קורס זה מתקיים במכללה החרדית בירושלים על מנת לאפשר לתלמידים תנאים הולמים את אורח חייהם. משך הקורס כשנה וחצי, ובמהלכו מכשירים את הלומדים למילוי תפקיד של מפתחים ומתכננים של פתרונות מחשוב בעסקים שונים.

המגמה של שילוב אוכלוסייה חרדית בשוק העבודה הולכת ומתרחבת בשנים האחרונות, במידה רבה בזכות הכשרות מקצועיות אלה.

רנית גבאי

זה כעשור עומדים האגף להכשרה של משרד התמ"ת וג'וינט ישראל במרכז העשייה בכל הנוגע לקידום התעסוקה בציבור החרדי במטרה לסייע לשילובו בשוק העבודה בהתמודדות עם המצוקה הכלכלית.

במסגרת זו נפתחו הפרויקטים "פרנסה בכבוד" לגברים חרדים ו"צופייה" לנשים חרדיות.

לאורך השנים נפתחו קורסים רבים ובמקצועות מגוונים, כפריסה ארצית, כגון: טכנאות ותכנות מחשבים, הנהלת חשבונות, ייעוץ השקעות, גרפיקה ממוחשבת ועוד. הקורסים מתקיימים במסגרות חרדיות, שבהם נשמרת הפרדה מלאה בין גברים לנשים תוך הקפדה מרבית על תנאי הלימוד.

בחירת ההכשרות המקצועיות נעשית בהתאם למיפוי הצרכים של שוק העבודה, לניתוח מרכיבים סוציולוגיים של אוכלוסיית היעד ולהצעות קונקרטיות של מעסיקים ומוסדות הכשרה.

פעילות זו נעשית בשיתוף פעולה מלא עם גורמים שונים בקהילה החרדית, אדמו"רים, רבנים ואנשי ציבור. השמת התלמידים היא המטרה העיקרית של התכנית. היא מתבצעת על ידי בתי הספר ושירות התעסוקה, סדנאות תעסוקה ויזמות ומחויבות קודמת של ארגונים ומוסדות ההכשרה להשמה של בוגרי הקורס.

מבין הקורסים הפועלים כיום או עתידים להיפתח בקרוב במחוז ירושלים: קורס תוכנה QA וקורס "ניהול מערכות חשבונאיות" בשיתוף עם מכללת "לומדה", קורס "חשמלאי מעשי" במכללה למינהל אשדוד.

מחזור ראשון של ממוני בטיחות הסתיים במכללה הטכנולוגית באר שבע

בתום הקורס התקיימו מבחנים, והוגש פרויקט גמר, והחניכים הוסמכו כממונים על בטיחות בעבודה על ידי **אגף הפיקוח של משרד התמ"ת**. לדברי שרה רייכמן, משנה למנכ"ל המכללה, "נושא הבטיחות והגהות בעבודה מהווה חוליה חשובה במערך הניהול של מפעלים וארגונים רבים. הדרישה למינוי ממונה על בטיחות בעבודה מעוגנת בחוק". בימים אלה נפתח מחזור שני של הקורס. הלימודים התקיימו במסגרת המרכז להכשרה מקצועית והשתלמויות.

חיים מנוס



ביקור משלחת מאנגולה

בדבריה הציגה האורחת את פעילות המחלקה שלה, את הקשיים הקיימים באנגולה ואת הצורך העז שלהם בקשרים מקצועיים עם ממשלת ישראל. במהלך הביקור העניקה האורחת לשלום בן משה ספר הסוקר את פעילות המחלקה שבראשה היא עומדת.

חיים מנוס



בטקס שנערך ב-19 באוקטובר השנה במכללה הטכנולוגית באר שבע, הוענקו 17 תעודות **ממונה בטיחות על העבודה** לבוגרי המחזור הראשון. המכללה מהווה כיום מודל יחיד למערכת הכשרה טכנולוגית שמשלבת את לימודי הבטיחות בכל רמות ההכשרה במכללה. במסגרת הקורס, שנמשך תשעה חודשים, למדו חניכי הקורס מגוון תכנים מקיפים בנושאי בטיחות בעבודה: מהות תפקיד הממונה, ניהול סיכונים בטיחות, גהות, בריאות תעסוקתית וארגונומיה, מערכת החקיקה והמשפט, ניהול מערך הבטיחות בארגון, קורס עזרה ראשונה ועוד.

בחודש ספטמבר ביקרה בארץ משלחת מאנגולה כאורחת של רשת "דרור בתי חינוך". אנגולה נמצאת במערב אפריקה ועוברת בשנים האחרונות תהליך של שיקום ובנייה כייזית וחברתית לאחר 30 שנות מלחמת אזרחים, אשר החלה עם קבלת עצמאותה בשנות ה-70. ממשלת אנגולה מקימה בימים אלה כמה כפרי נוער ומסגרות חינוכיות לעשרות אלפי נערים ונערות הנמצאים במדינה ללא מסגרת חינוכית, רבים מהם יתומים וללא משפחה.

כחלק מהתהליך ההקמה של כפרי הנוער ביקרה המשלחת בארץ וסיירה במוסדות חינוכיים של "דרור בתי חינוך", בהם גם בית ספר מפנה - חוש"ן. שיאו של הביקור היה הצטרפותה של מנהלת המחלקה להכשרה מקצועית במשרד העבודה באנגולה, קורניה ג'ורדין, אשר התלוותה למנכ"ל הרשת, יואב בוקעי. היא הצטרפה לסיורים וגם נפגשה עם צמרת האגף להכשרה מקצועית. בפגישה נמסרה לה סקירה על פעילות האגף שכללה נתונים, סקירה על תהליכים פדגוגיים ומקצועיים ועוד.

מדעים תקשורת ועיצוב בתל-חי

וכעת, המסלול הישיר לוטרניריה

התכנית הבין-לאומית המעניקה תואר אירופי המוכר בישראל נולדה מתוך מודעות של המכללה הטכנולוגית למספר העצום של מועמדים, שאינם מתקבלים ללימודי רפואה וטרניריה בישראל ובארצות אחרות, וזה היה הבסיס להקמת התכנית. בוגרי התכנית יוכלו להשתלב כעובדים במשקים של בעלי החיים, במוסדות מחקר ופיתוח, במעבדות בתחומי מדעי בעלי החיים, בענף החקלאות ובענף הסוסים על כל תחומיו.

מסלול חדש במכללת תל-חי - הנדסאי חקלאות, מגמת משנה בעלי חיים המוכרת גם כלימודי קדם-וטרניריה על ידי אוניברסיטת "קלוד" שבאירופה. ייחודה של התכנית - דגש בגידול ובניהול בעלי חיים וענפי חי לא רק בחקלאות, אלא גם לצורכי מחקר, מסחר, תיירות ותחביב וטיפוליים בגנים זואולוגיים, במשקי חי ובחווות סוסים. זהו מסלול ייחודי המשלב לימודים בארץ ובאירופה: שנתיים בארץ, במכללת תל-חי, ושלוש שנים נוספות באירופה. בסיום הלימודים יוענק תואר DVM המוכר באיחוד האירופי ובארץ.



מחפשת מקום



המרכז לקולנוע ואנימציה במכללה הטכנולוגית בתל-חי מציג את "עד אשר נמצא מקום", סרט אנימציה קצר של הסטודנטית רננה קול (29), אשר מוקרן כבר בחמישה פסטיבלים. היוצרת, ציירת ופסלת ירושלמית במקור, תושבת כפר הנשיא, לומדת בשנתיים וחצי האחרונות במרכז לקולנוע בתל-חי. קול יצרה את הסרט "עד אשר נמצא מקום", שהשתתף מאז בתחרות "ישראלפסט" בארצות הברית, בהפקתו של מאיר פיינגשטיין, וכן בפסטיבל הסרטים הקצרים הבין-לאומי ה-25 בחיפה, בפסטיבל סרטי האנימציה "Asifa" ובפסטיבל הסרטים המצוירים ברמיני, איטליה.

השתתפות בצער



באסם סלימאן,

מנהל המרכז הטכנולוגי תמרה,
על מות האב ז"ל

גבי דהאן,

מפקח לענף העץ וגרפיקה במחוז הצפון,
על מות האישה ז"ל

גבאי מוריס,

המרכז הטכנולוגי אשקלון,
על מות האם ז"ל

רימונה חן,

מיחידת התקציבים,
על מות האב ז"ל

אדריכלי הנוף בתל-חי מסייעים לקהילה



והפרטית באזורים שונים בארץ, ועקב כך גברה תשומת הלב המוקדשת לאיכות החיים ולאיכות הסביבה. הלימודים, עיוניים ומעשיים, מתקיימים במגוון תחומים: הנדסה, טכנולוגיה, מדעי הטבע, מדעי הסביבה, אמנות ועיצוב, נוף וצמחייה, תכנון, השקיה חסכונית במים, דישון טבעי ועוד. בראש המגמה עומדים האדריכלים מארק מילשטיין ושולם צוריה, ולצדם מיטב המרצים ואדריכלי הנוף בגליל, מומחים וחוקרי קרקע ומומחים לדישון. המגמה החדשה תשלים את מגמת הנדסאי אדריכלות ועיצוב פנים הקיימת במכללה 25 שנים.

חיים מנוס

במהלך הלימודים השנה השתתפו הסטודנטים לאדריכלות נוף במכללה הטכנולוגית תל-חי בפרויקט קהילתי - שיקום נחל "עין הזהב" בקרית שמונה, שסבל זמן רב מהזנחה מוחלטת. הכיתה מצאה פתרונות אקולוגיים לטיהור הנחל ועסקה בפינוי פסולת ובשתילת פקעות של פרחי בר במסגרת קורס תכנון נוף אקולוגי. הציבור שותף בעשייה, וכן שולבו בו ילדי בית הספר "דנציגר" וארגון "מופ"ת" ככונה לרתום את הקהילה כולה לשמירה ולטיפוח הנחל וסביבתו.

פרויקט נוסף הוא מרכז הפליא (הפיכת פסולת לאוצר) בקצרין - סטודנטים משנה 2 במגמה הפכו מקלט ישן למתקן מחזור. מרכז הפליא בקצרין היה במקורו מקלט תחמושת של היישוב. שיפוץ ראשוני של המקום הוליד שיתוף פעולה בין אנשי מרכז הפליא לבין חטיבת העיצוב בתל-חי בתיווכו של שלום צוריה במסגרת הקורס "עקרונות התכנון האדריכלי". הסטודנטים נדרשו להציע הצעות לעיצוב חזיתות המקלט ברוח המרכז.

לימודי אדריכלות נוף קיבלו לאחרונה תנופה משמעותית לנוכח הרחבת הבנייה הציבורית

קורס תכנות נוסף לעולים מאתיופיה הסתיים בהצלחה



במטרה ליצור הזדמנות ייחודית לצעירים יוצאי אתיופיה להשתלב בעבודה בתחום של פיתוח תוכנה בשוק ההיי-טק בישראל. קהל היעד של העמותה הם צעירים יוצאי אתיופיה בעלי כישורים לעבודת תכנות ובעלי מוטיבציה לעבודה מאומצת הנדרשים כדי להיכנס למסלול קריירה בתחום, אך הם חסרים גישה לטכנולוגיה או הכשרה טכנולוגית. העמותה פועלת לממן פיתוח העוצמה וחיוזוק הצעירים, הכשרה בתחומי היי-טק, תרומה לקהילה וניפוץ מיתוסים בחברה הישראלית בנוגע לעדה.

בטקס הסיום השתתפו מיכה פלדמן, יו"ר הנהלת "טק-קריירה"; נציגי משרד התמ"ת, דבורה בודינה ושמאל פור; אודי אדלמן, מנכ"ל מרכז בק למדע; אשר אליאס, מנכ"ל "טק-קריירה"; אירית אגמון מחברת גיון ברייס; תלמידים ואורחים נוספים.

הדוברים בירכו את המשתתפים על ההשקעה ועל ההישגים וציינו את השינוי המשמעותי שחל בשנים האחרונות בהכשרת יוצאי אתיופיה, שהביא לכניסה של צעירים רבים למקצועות ההיי-טק, במידה רבה בזכות פרויקט מיוחד זה.

תלמידי הקורס הודו בהתרגשות לצוות המנהלים והמורים ולכל הגורמים השותפים לקיום הקורס. בסיום הטקס חולקו תעודות ושי לבוגרים. בעקבות ההצלחה הגדולה של הפרויקט מתוכננים להיפתח קורסים נוספים.

רונית גבאי

ב-16 בספטמבר השנה התקיים במרכז בק בהר החוצבים בירושלים טקס הסיום לקורס תוכניתני DOT-NET המיועד לעולים מאתיופיה.

לקורס זה שותפים משרד התמ"ת, האגף להכשרה מקצועית במחוז ירושלים, חברת "טק-קריירה" וחברת גיון ברייס.

יש לציין כי זהו הקורס השלישי המתקיים במסגרת מפעל חשוב זה, ורכים מהבוגרים השתלבו בעבודה בתחומי ההיי-טק. כמה מבוגרי הקורסים אף נקלטו לעבודה כמדריכים בחברת גיון ברייס וזכו ללמד את הדור החדש של התלמידים.

בקורס שהסתיים זה עתה למדו 23 תלמידים עולים מאתיופיה - 6 נשים ו-17 גברים.

הקורס התקיים בקיבוץ נחשון בתנאי פנימייה על מנת לאפשר לתלמידים תנאים אופטימליים ללמידה. במהלך הקורס השתתפו התלמידים בפעילויות חברתיות, בסטודנטים ובסדנאות גיבוש.

תכנית הלימודים נבנתה על מנת להעניק למשתתפים בקורס בסיס מתודולוגי ותאורטי נרחב וכן ידע מעשי ויישומי אשר יאפשרו להם להתמודד עם האתגרים של פיתוח תוכנה ולהשתלב בשוק העבודה בתום הקורס.

מסלול תוכניתני DOT-NET הנמשך כ-10 חודשים מקנה למשתתפים את הידע ואת הכישורים הטכניים הדרושים לבניית אפליקציות חלונאיות, אינטרנטיות ואפליקציות מבוססות באמצעות טכנולוגיית ה-NET.

עמותת "טק-קריירה" יוזמת הקורס הוקמה בשנת

פרידה מיצחק קרונר שפרש לגמלאות



חיבוקים

נפרד מאישיותו החמה, הקשובה והתומכת, שהותירה את חותמה על כל עשייתו הטיפולית והחינוכית. בין המברכים הרבים היה מנהל האגף להכשרה, שלום בן משה, שהעלה על נס את פועלו, את כישרונותיו ואת תרומתו של איציק למערכת הנוער והביע את צערו על כי לא עלה בידו להשהות את פרישתו של יצחק. משה לביאן, סמנכ"ל בכיר למשאבי אנוש, שותף לדרך וחבר קרוב, נשא דברים מרגשים על החברות העמוקה, הכנה והאמיתית לאורך שנים וכמובן על העשייה המופלאה, על היכולת לנווט בין רצונות סותרים, על היכולת לשמור על כבודו של מעמד התפקיד, על היושרה ועל המקצועיות.

בירכו גם זוהר גינדל, מי שקלט את איציק לעבודה כמנהל האגף דאז, וכן חברים רבים לעבודה. הצטרפו אליהם נציגי הרשתות, ובהם משה קרפל, כיום סמנכ"ל ראש מנהל מערכות מידע ופרויקטים מיוחדים ברשת אורט ובתפקידו הקודם סמנכ"ל חינוך ותפעול, שציין את תרומתו של יצחק למיסוד מסגרות עבור נוער עובד ולומד; וכן ד"ר דן שרון, מנכ"ל משרד החינוך לשעבר, העומד כיום בראש רשת צור מיסודו של התעשיין

ב-14 באוקטובר השנה נערכה מסיבת פרידה מיצחק קרונר, אשר פרש לגמלאות בחודש יולי. יצחק החל את עבודתו באגף בתחילת שנות ה-70 כמדריך נוער באזור ירושלים במסגרות הקשורות לאגף. בשנת 1971 התקבל לשירות המדינה כמפקח חניכות במחוז ירושלים. בהמשך עבר למטה, תחילה כמרכז נוער ולאחר מכן כסגן ממונה חניכות. משנות ה-90 שימש יצחק כממונה חניכות ונוער באגף.

במהלך שנות כהונתו בתפקיד הממונה על הנוער התווה ומיסד יצחק את נושא התעסוקה, העביר את מערכת החניכות מיום לימודים אחד לשלושה וארבעה ימי לימוד בהתאמה לצרכים החברתיים המשתנים, פתח את המסגרת של צבירת יחידות בגרות לכלל תלמידי האגף, יזם וטיפח פתיחת מסגרות להכשרה מקצועית עם צה"ל ומשרדי ממשלה אחרים, לרבות משרד הקליטה, הרווחה והסוכנות היהודית. יצחק היה רגיש למגזרים השונים המרכיבים את החברה הישראלית. תמיד היה קשוב ושקד על מתן מענה לדרישות הייחודיות של כל אחד מהם, ועשה זאת, כמובן, בצניעות, בחוכמה ובתבונה, אשר היו חלק בלתי



ופרחים



מנהל האגף ביקש שימשיך

מוכלאות ומרתקות של עבודה במחיצתך, על כל הידע המקצועי שרכשתי ממך, על כל עצה שלך שהייתה תמיד נכונה וחכמה. עוד מודה אני לך על שבחרת והאמנת בי להיות סגניתך. אני זכיתי פעמיים: פעם אחת במכרז ופעם שנייה בזכות לעבוד במחיצתך. אנו מאחלים לך סיפוק, עניין ומשמעות בתחנת חיך הנוכחית יחד עם רוגע, שקט ושלווה.

נורית בירגר

סטף ורטהיימר, ששיבח והעלה על נס את פועלו ואת תרומתו הרבה של יצחק בפיתוח פרויקטים ייחודיים להעצמת הקשר בין החניכות והתעשייה. אחרונת המברכים הייתה מירב קמחי, מזכירתו ב-17 השנים האחרונות, שציינה את אישיותו החמה, הקשובה, התומכת והמעודדת. היא הודתה לו על העצות ועל המשענת שהעניק לה במהלך השנים. לי לא נותר, אלא להודות לך, יצחק יקר, על שלוש שנים



ותודה לחברי שהביאוני עד הלום

מפגש מהסוג הטעים...

הסטודנטים בקורסי אמנות הבישול והקונדיטוריה במכללת הולידיי-אין שתו בצמא את הנחיותיו כיצד לאסוף מתכונים ולתעד אותם באופן הברור והמדויק ביותר וכיצד להפוך את המתכון למתכון מנצח.

משה כץ



בני סיידיא עם הסטודנטים ממכללת "הולידיי אין" טבריה

במסגרת תכנית "מפגשים מן הסוג הטעים" של סטודנטים ממכללת "הולידיי-אין" טבריה התארח השבוע בשלן בני סיידיא המפורסם אשר כתב וחבר יותר מ-40 ספרי בישול בתחומים רבים. בני, יליד טבריה, סיפר לסטודנטים כיצד השפיעה הסביבה הביתית הטבריינית על דרכו הקולינרית. אהבתו למטבח החלה למעשה עוד במטבחה העשיר והיצירתי של סבתו בטבריה, שם ספג את הריחות והטעמים שהובילו אותו לאיסוף המתכונים ולכתיבת הספרים.

בני שהיה פיזיותרפיסט במשך 30 שנה בבית חולים תל השומר, סיפר לסטודנטים כיצד הצליח לשלב את סיפוריו הרבים על אוכל במהלך עבודתו הטיפולית וכך הצליח להשכיח ממטופליו את הכאב. לאחר כ-30 שנות עבודה כיפיותרפיסט החליט לעזוב את עבודתו ולהתמסר לתחביב הבישול.

בני השיב לשאלות הסטודנטים בסבלנות ובצניעות האופיינית לו, ואף גילה להם לא מעט סודות מקצועיים. למשל, כדאי להיכנס למסעדה עם עט ופנקס קטן, לתעד את המנות ולנסות בשלב מאוחר יותר ל"פצח" את הטעמים בהסתמך על הזיכרון.

השתתפות משלחת מישראל בתחרות ה-Grand Prix Chimique

עם הוועדה המארגנת, שניאותה לשתף את ישראל בתחרות. ההזמנה להשתתף בתחרות בין-לאומית זו היא כבוד גדול למדינת ישראל בכלל ולסטודנטים ממכללות מה"ט בפרט.

השנה התקיימה התחרות ב-Ellwangen שבגרמניה ב-4-9 באוקטובר. נציגות מדינת ישראל בתחרות הבין-לאומית Grand Prix Chimique (GPCh) היו **ליאת משולמי ואודליה דראי**, סטודנטיות מהמחלקה לכימיה תרופתית בבית הספר להנדסאים במכללת אריאל. אודליה איקון הייתה מלוות הנציגות, וד"ר רבקה וייזר-ביטון, מפקחת מה"ט לכימיה וביוטכנולוגיה, משמשת נציגת ישראל בוועדה הבין-לאומית של תחרות ה-GPCh ושופטת בתחרות.

התחרות התקיימה בבית הספר Kreisberufsschulzentrum Ellwangen שבו לומדים כ-2,000 סטודנטים לימודי התעודה הנמשכים שנתיים או שלוש שנים. בית ספר זה כמה מחלקות: מחלקה ללימודים טכנולוגיים, מחלקה למדעי הטבע, מחלקה ללימודי שיווק ומסחר, מחלקה ללימודי הסביבה, טיפול ובריאות, ניהול המשק הביתי ותזונה.

המחלקה למדעי הטבע שבה לומדים כימיה, סביבה ופרמקולוגיה תרמה לתחרות את כל השירות והאמצעים הטכניים הנדרשים, כגון: מעבדות, חומרים לבורנטיים ועוד.

המחלקות למקצועות התזונה וכלכלת בית נתנו שירותי הסעדה וקייטרינג ברמה גבוהה. המחלקות לטכנולוגיה

ה-Grand Prix Chimique (GPCh) היא תחרות המאורגנת על ידי הוועדה הבין-לאומית האירופית והמתקיימת אחת לשנתיים באחת המדינות המשתתפות. (במדינה המארחת התחרות מאורגנת על ידי משרד החינוך או מוסד אחר של המדינה בשיתוף הוועדה הבין-לאומית וחברות ומוסדות נותני חסות). התחרות מיועדת לתלמידים/סטודנטים (לא אקדמאיים) מבתי ספר מקצועיים במטרה לקדם את לימודי הכימיה וקשרים בין-לאומיים בין מדינות בנושאי כימיה. המדינות המשתתפות הן: אוסטרליה, קרואטיה, הרפובליקה הצ'כית, דנמרק, צרפת, גרמניה, הונגריה, סרביה, סלובקיה, סלובניה ולראשונה השתתפה השנה משלחת מישראל.

התחרות מכוונת לתלמידים המתעניינים בכימיה מעשית ומאפשרת להם סביבה שבה מתקיימת פעילות עצמאית ויצירתית בפתרון בעיות כימיה במעבדה אנליטית ואורגנית. הסטודנטים מבצעים סינתזה אורגנית, אנליזה, קביעה וזיהוי של חומרים. מעבר לכימיה שבמבחנות תחרות ה-GPCh מעודדת גם כימיה בין תלמידים וסטודנטים בני לאומים שונים. זהו מפגש חווייתי ברמה המדעית-כימית ליצירת כימיה בין המשתתפים, לשיפור ולקידום יחסים בין בני נוער ממדינות שונות ולעידוד שיתופי פעולה בין-לאומיים על הבסיס המדעי.

עד היום לא השתתפה ישראל בתחרות זו. בשיתוף פרופ' מרדכי ליבנה מאוניברסיטת בר אילן נוצר הקשר



מימין לשמאל: ד"ר רבקה וייזר-ביטון, מפקחת מה"ט לכימיה; אודליה איקון, מלווה ממכללת אריאל והסטודנטיות המתחרות - ליאת משולמי ואודליה דראי

לשמחתנו, אף כי ישראל משתתפת בתחרות לראשונה, הסטודנטיות מישראל השיגו נאה ודורגו במקום טוב באמצע.

בתום התחרות התקיים טקס מרשים ביותר ומהנה שכלל השתתפות של אורחים רמי דרג ממשרד החינוך הגרמני, Prof. Dr. Alfred Mathis, נשיא ה- "Grand Prix Chimique", נשיא החברה הגרמנית לכימיה ונשיא החברה לכימיה וביוטכנולוגיה, נשיא אוניברסיטה בשטוטגרט, Dr. Wolfgang Fahnle, ואחרים. בכוונתי כנציגת מה"ט, הגוף הממשלתי האחראי ללימודי הנדסאים, לארגן תחרות ארצית בתחום בישראל, והזוכים בה ייצגו את ישראל בתחרות הבין-לאומית של ה- "Grand Prix Chimique" ה-11 שתתקיים באוסטריה בשנת 2011.

ד"ר רבקה וייזר-ביטון

ועיצוב תרמו לארגון שירותי צילום, עריכת חוברות ותיעוד התחרות.

הכנס אורגן למופת וכלל תשומת לב לפרטי פרטים באופן מקצועי ביותר ובאווירה נעימה. 21 הסטודנטים שוכנו בחדרים בבית דירות סמוך לבית מלון שבו התארחו המלווים והשופטים בתחרות. המלווים והשופטים עמלו שעות על עבודת התרגום, והשופטים עבדו שעות רבות אל תוך הלילה כדי לקבוע קריטריונים אחידים לשיפוט. הסטודנטים ביצעו ביום הראשון סינתזה אורגנית מורכבת שכללה ניקוי וזיהוי של חומרים תוך שימוש במכשור מתקדם. ביום השני ביצעו עבודה אנליטית שכללה הכנת תערובות בידוד, זיהוי ואנליזה כימית. בכל יום בתחרות נבחנו הסטודנטים במשך שמונה שעות של עבודה מעבדתית אינטנסיבית קשה, מאתגרת ומעניינת.



טיפול ומניעה בתחום הסמים ואלכוהול בבתי ספר לנוער שבפיקוח משרד התמ"ת

תכנית המניעה כוללת כ- 60 בתי ספר בכל שנה ותתבצע תוך שיתוף פעולה בין משרדים שונים העוסקים בתחום כמו, הרשות למלחמה בסמים, קשרים עם שירות פסיכולוגי ייעוצי (שפ"י) משרד החינוך, משרד הרווחה עמותות וגופים ציבוריים העוסקים בנושא.

מחקר ארצי שנערך בשנת 2008 בקרב תלמידי בתי ספר לנוער של משרד התמ"ת, אשר בדק את תרומתן של תכניות המניעה המופעלות בבתי הספר מצביע על השפעה ותרומה חשובה של תכנית המניעה בעצירת העלייה בהיקף השימוש בסמים, בחיזוק העמדות בקרב התלמידים להפחית כשתיית אלכוהול ובשימוש בסמים ובעלייה משמעותית בכפייה לעזרה מגורמי התמיכה בבית הספר.

**עמוס כלפון, המפקח הארצי
על המקצועות הטיפולים**

שימוש והתנסות בסמים ושתיית אלכוהול מופרזת הפכו למרכיב עיקרי בבילוי בני הנוער כדי לקדם אוירה של שמחה, שחרור ושינוי מצב הרוח.

השימוש בסמים ואלכוהול קשור קשר הדוק לצרכים והמאפיינים של גיל ההתבגרות הכוללים את יצר ההרפתקנות, חיפוש אחר ריגושים, בדיקת גבולות, תחושת "כל יכול" הצורך להשתייך לקבוצת השווים וכו'.

לפיכך, גובשה תכנית מניעה - אשר מטרתה לסייע בעיצוב וחיזוק עמדות שליליות כלפי השימוש בסמים, שתייה מושכלת של אלכוהול, פיתוח חוסן מול לחץ חברתי, תיעול ריגושים ויצר ההרפתקנות כל אלה עשויים להבטיח את צמצום התופעה בקרב תלמידי בתי הספר.

מודל לאיתור, לאבחון ולטיפול בתלמידים לקויי למידה הוצג על ידי קבוצת עמל בכנס "למידה מהצלחות"



אמיל מלול נושא דברים בכנס

למידה. זאת בשעה שרוב העוסקים במיפוי לקויי למידה, ניגשים לשלב האבחון בעיקר על סמך חוות דעת התרשמותית של אנשי הצוות. על-פי המידע המנותח מה"אבחונות" נבנית תכנית התערבות אישית לתלמיד ומיושמות המלצות טיפוליות במסגרת כיתתית. הטיפול הניתן הוא בכמה מישורים: טיפול פרטני או קבוצתי במרכזי הלמידה בבתי הספר, ליווי והדרכת מורים בהתאמת מערכי שיעור לתלמידים בעלי לקויות למידה, שיתוף ההורים בתהליך האבחון ודרכי הטיפול הניתן לילדיהם כדי להעניק לתלמיד סביבה הומוגנית בבית ובבית הספר כאחד.

סמנכ"ל פדגוגיה בקבוצת עמל, ד"ר רונית אשכנזי, הדגישה בדבריה: "לא די לאתר תלמידים בעלי לקויות למידה, אלא צריך להעניק את הטיפול והתמיכה הרגשית מהווים את החלק החשוב והמשמעותי. זו העבודה החינוכית המשמעותית ביותר המאפשרת לתלמידים רבים להמשיך בלימודיהם בהצלחה ולתפקד היטב בחברה". לדבריה "רק שיתוף הפעולה בין משרד התמ"ת, מטה קבוצת עמל ומנהלי בתי הספר יכול להניב את התוצאה המבוקשת ולחולל שינוי משמעותי בקרב התלמידים".

מנהל תחום פדגוגיה במשרד התמ"ת, אמיל מלול: "קבוצת עמל ניגשה לנושא בצורה מערכתית טובה. מדובר בגישה מקצועית ובמהפך פדגוגי".

מודל לאיתור, לאבחון ולטיפול בתלמידים לקויי למידה הוצג על ידי קבוצת עמל בכנס שכותרתו "למידה מהצלחות". הכנס דן בתכנית לקידום והעצמה של תלמידים לקויי למידה בבתי הספר שבפיקוח משרד התמ"ת.

ככנס שהתקיים באשכול הפיס אהל שם ברמת גן, השתתפו אמיל מלול, מנהל תחום פדגוגיה במשרד התמ"ת, ד"ר רונית אשכנזי, סמנכ"לית ומנהלת המינהל לפדגוגיה בקבוצת עמל, שירי אשד-יהושע, הממונה בקבוצת עמל על ההוראה לאוכלוסייה בעלת צרכים ייחודיים, בכירים באגף ההכשרה לנוער במשרד התמ"ת, מנהלי בתי ספר, מומחים ללקויות למידה, יועצים ורכזים פדגוגיים.

מטרת הכנס הייתה להציג את המודל ודוגמאות מוחשיות להצלחתו בבתי הספר השונים.

קבוצת עמל מיצבה עצמה בשנים האחרונות כחלוצה בתחום הטיפול המערכתי באיתור, אבחון וטיפול בתלמידים בעלי לקויות למידה.

בשיתוף אוניברסיטת חיפה פותח כלי בשם "אבחונות" לאיתור תלמידים שעלולים להיות לקויי למידה. בראש הפרויקט עמדה ד"ר מיכל שני מהחוג ללקויות למידה באוניברסיטת חיפה, בשיתוף עם גבי שירי אשד-יהושע, הממונה בקבוצת עמל על ההוראה לאוכלוסייה בעלת צרכים מיוחדים.

ה"אבחונות", בהיותה כלי המאפשר לקיים מבדק אובייקטיבי לתלמידי השכבות הצעירות - כיתות ט - י, מספקת מידע מהימן לקיומן או לשלילתן של לקויות



תמונה כללית של התערוכה

ולליווי באמצעות רשתות התמיכה הבית ספריות. "תכנית זו זוכה להערכה רבה בקרב עמיתים במשרד התמ"ת, במשרד החינוך וברשתות חינוך טכנולוגיות אחרות", אמרה אשד.

בכנס הוצגו בזו אחר זו דוגמאות חיות למודלים של הצלחה שנבנו בבתי ספר שונים. לירון זינגר-קלימי הציגה את מודל בית הספר עמל שרונים הוד השרון וערכה שפותחה להקניית מיומנויות למידה.

חניה פרידל וצופית ווטבו הציגו מודל המשלב תהליכי תקשוב בהוראה בבית הספר עמל רמת דוד. גלי מוראד וריהם מוטאלק הציגו מודל משותף בשפות העברית והערבית בבית הספר עמל קריית חיים. הנאדי אבו אחמד הציגה מודל הפועל בעמל נצרת ובעמל טייבה.

לפני תחילתו יכולים היו באי הכנס יכולים להתרשם מתערוכה של תוצרי הפעילות בבתי הספר השונים, ובכלל זה חוברות עבודה, ספרים וחומרי למידה ייחודיים שהופקו על ידם.

חיים מנס

חגית רימון, הממונה בקבוצת עמל על בתי הספר הטכנולוגיים, אומרת: "אני דוגלת ומאמינה בכך שיש להוביל את אוכלוסיית התלמידים ולקדם אותם לידי הצלחה. רק טיפול פרטני, אמונה ביכולת הטמונה בכל תלמיד לממש את יכולתיו וכישוריו ומתן תשומות פדגוגיות ראויות יובילו להצלחה". היא מציינת: "מנהלי בתי הספר וצוותי המורים עושים עבודה חינוכית-פדגוגית משמעותית ביותר, שאת תוצאותיה ניתן לראות גם בתערוכה".

אמיל מלול, מנהל תחום פדגוגיה במשרד התמ"ת, אמר: "קבוצת עמל ניגשה לנושא בצורה מערכתית טובה. מדובר בגישה מקצועית ובמהפך פדגוגי. אם נצליח לשמור על המתודולוגיה באופן מקצועי בכל שלב ונעקוב אחר ההתקדמות, נעשה את השירות הטוב ביותר".

שירי אשד-יהושע הממונה בקבוצת עמל על ההוראה לאוכלוסייה בעלת צרכים ייחודיים, הודתה בדבריה למשרד התמ"ת על מימון התכנית ועל שיתוף הפעולה. היא ציינה כי עד כה אובחנו כ- 4,500 מתלמידי בתי הספר הטכנולוגיים שבפיקוח התמ"ת וזכו לטיפול

פעילות משותפת לאגף ולמפעל זוגלובק

למטרה זו קיימה היחידה לקידום נשים בשיתוף מחוז חיפה והצפון ביקור ופגישת עבודה במפעל זוגלובק. סוכם על עריכת שתי סדנאות לשתי קבוצות הטרוגניות (אחת בשלומי ואחת בנהריה) של עובדי/ות ייצור ומנהלה, כמחציתן חד-הוריות. הסדנאות יתקיימו לאחר ראש השנה.

שרי כהן

בעקבות ביקור שקיים שר התמ"ת במפעל זוגלובק, הוצגו צורכי המפעל וסוכם על פעילות של האגף להכשרה מקצועית בשיתוף עם המפעל. במסגרת זו נבנתה במחוז תכנית הכוללת הכשרה מקצועית לעובדים חדשים והעצמה ופיתוח כישורי עבודה לעובדים ברמות הכנסה נמוכה כדי להבטיח התמדה ולמנוע נשירה ואבטלה.



שרי כהן, לואיזה נמיצוב, איסר דובדבני, עם עובדי המפעל

ועל העוקץ

על הדבש

"מה שאנחנו עושים לילדים האלה זה אדיר"



בנימין בן אליעזר: "מאה אחוז. מאה אחוז".

יעל דן: "תתחילו לעודד אותם ללמוד בבתי ספר מקצועיים. אז הנה אתה בא משם".

בנימין בן אליעזר: "תגידי לסטף ורטהיימר שאני מצדיע לו, כי שם אנחנו עושים אלקטרוניקה, חשמל, מכונאות, מקצועות מנהל, אמנות הבישול, לוגיסטיקה".

יעל דן: "זה נהדר. בוא נדבר בעיקר על הבישול".
בנימין בן אליעזר: "לא רק בישול אותי היום, אלא הלכתי גם למוסכים, למכללה למינהל".

יעל דן: "טוב, אבל אתה יודע שמה שמעניין אותנו זה הבישול".

בנימין בן אליעזר: "מעניין, מעניין, אבל את יודעת מה? הכי מעניין זה לראות את הילדים האלו מפוזרים על אולם שלם, כל אחד יש לו הפינה שלו, כל אחד יש

ראיון עם השר אודות מסגרות ההכשרה לנוער, במסגרות האגף.

מרחיבה את היריעה סדרת ראיונות עם מנהלת בי"ס דב הוז, בעמ' 18-19.

יעל דן, במסגרת עושים צהריים בגלי צה"ל

(1.9.09), ראיינה את שר התמ"ת, בנימין בן אליעזר, בסיום ביקורו בבתי הספר התעשייתיים של אורט במצליח ויחש"מ צריפין. "במקרה היום הייתי בשני בתי ספר, אחד זה בית ספר שמכשיר שפים. זה מרשים לראות את הילדים האלה; פעם ראשונה נודע לי, שהם חזרו עם פרסים בין-לאומיים. וזה מרשים לראות אותם עובדים בבתי מלון הכי מפורסמים כאן בארץ, ועוד יותר מרשים זה לראות אותם נכנסים גם למקצוע של העובדים הזרים, כלומר בישול סיני, בישול אוריינטלי", אמר השר.

יעל דן: "אה, הם לומדים בישול סיני. תשמע, שני דברים אני רוצה להגיד לך. קודם כול, אני רוצה, סתם באמת, התכנית הזאת, אני חושבת הצוות שלי מאחוריך לברך אותך על הצעד הזה. אנחנו דיברנו פה לפני כמה ימים עם סטף וורטהיימר בעקבות מאמר שהוא כתב, והוא אומר תפסיקו כבר להתעסק כל הזמן עם בחינות הבגרות. תפסיקו כבר לדבר על הציונים והאוניברסיטאות, ותפסיקו לתת למחצית מאוכלוסיית התלמידים תחושה של כישלון".



למעלה: השר מתכבד בסלט; מימין לשמאל: מכינים פשטידת סלק; תוספת קציפה לסלט; מכינים את החלות

ועל העוקץ

על הדבש



לו המטבח הפרטי שלו. קודם כול כשנכנסתי, הגישו לי חלה. ראיתי אותם גם איך הם עושים את החלות, איך הם עושים עוגות."

יעל דן: "ולא טעמת את החלה?"

בנימין בן אליעזר: "את יודעת מה? הם אירחו אותי לארוחת בוקר, פרי ידם, חבל על הזמן. פשוט חבל על הזמן. נהייתי מעוד דבר אחד. הילדים האלו הם ילדים שלא בדיוק הסתדרו בבתי ספר רגילים. והנה, הם לומדים מקצוע, והם יוצאים עם מקצוע בכיס."

יעל דן: "תגיד, אבל כאתה בא לשם, כשרואים אותך פואד, אז מיד אומרים הוא בטח יודע לבשל. לא מבקשים ממך מתכונים?"

בנימין בן אליעזר: "לא, לא, לא, הם אומרים הוא בטח יודע לאכול. אבל להגיד לך משהו; אני מוכרח להגיד לך שאני עברתי ביניהם ושאלתי כל אחד מאיפה הוא, את יודעת מה? האנשים התחילו לחייך ולהגיד: אני מאושר פה, אני עבדתי בהילטון, אני עבדתי בדין, ואת רואה את החיוך בעיניים, ופתאום ילדים ממשפחות בינוניות, ואת אומרת, אלוהים, הנה זה הצלה. ואני אומר לך, מה שאנחנו עושים לילדים האלה זה אדיר. בכלל, בכל הנושא של הכשרה מקצועית צדק סוף. אנחנו יותר מדי מתעסקים עם בחינות בגרות."

יעל דן: "צריך לתת כבוד גם לעבודת הכפיים."

בנימין בן אליעזר: "למקצוענות, לטכנולוגיה, אנחנו חיים בעולם משתנה שכולו טכנולוגיה עכשיו. והילדים האלה לומדים את זה, ואת יודעת מה שהפתיע אותי? הפתיע אותי שראיתי אנשים בוגרים, שהם כבר קצינים, רבי-סרנים, סגני אלופים, שסיימו את הבית ספר הזה, שחלק לא מבוטל מהם גם עשו שם את הבגרות."



מלמעלה למטה: השר וחלק מהתלמידים; מיני מכונית למזכרת; קצין וסטודנט להנדסה בטכניון, בוגר מצליח; המוציא; גם בנות לאוטוטרניקה; בוגר בית ספר אורט מצליח צריפין - שף בהילטון; מעבדת אוטוטרניקה באורט יח"מ צריפין; (

ועל העוקץ

על הדבש

עירית תלמודי: "אני מאוד שמחה שאני עובדת בבית ספר שיש לי בו זמן ומקום לשים דגש גם על חינוך"

עירית: "אני חושבת שאין לנו מה כל כך להתפלא, ואין לנו כל כך מה לגלגל עיניים, כשאנחנו רואים את כל האלימות ברחובות, כי כשאין חינוך בבית הספר, אז יש אלימות ברחובות. בבתי הספר אולי יש לימודים, מדברים על זכויות לבגרות, תסתכלי איך הכניסו את כל בתי הספר במדינת ישראל לטבלת אקסל אחת".

ענת: "אני בתור אימא לילד שילך לתיכון בעוד כמה שנים, כן מעניין אותי לראות מי בית הספר עם ההישגים היותר טובים. את מנסה לעשות לי טוויסט במוח ולהגיד לי שזה לא מספיק חשוב?"

עירית: "אני אומרת שבית ספר זה לא רק ציונים. מערכת חינוך צריכה להיות מורכבת משני מרכיבים. צריך להיות בה התוצר של ההישגים, בגרויות. קודם אומרים לנו איפה אנחנו במתמטיקה ובאנגלית, איפה במדעים. אני לא הלכתי לעבוד במערכת החינוך כדי שרק הדגל של בחינות הבגרות יהיה מול עיני. ואיפה התהליך החינוכי? ומה עם התהליך של הקניית ערכים, נורמות, כישורי חיים ודרכים להתמודד? מה, לבית הספר באים רק כדי ללמוד היסטוריה? תאמיני לי, את כל התוכן של הבגרות בהיסטוריה אפשר למצוא בתוך גוגל. לא צריך לבוא לבית הספר".

ענת: "לכן את נמצאת בבית ספר של התמ"ת ולא בבית ספר רגיל שמקנה בסופו של דבר רק את תעודות הבגרות, את הציונים הללו".

עירית: "נכון, ואני מאוד שמחה שאני עובדת בבית ספר שיש לי בו זמן ומקום לשים דגש גם על חינוך. אני רואה מה קורה לתלמידים שמגיעים לבית הספר שלי אחרי שהם היו בכיתות גדולות, אחרי שהיו אחד מארבעים, אחרי שהיו 'שקופים', אחרי שלא היה מענה לכל הצרכים - צריך לשכוח מהדבר הזה שמורה עובד עם ארבעים תלמידים בכיתה, והוא יענה על הצרכים של כולם. ילדים הופכים להיות מתוסכלים. שתינו יודעות שילד לא נולד מתוסכל, ילד לא נולד אלים. החיים והתהליך בדרך הם אלה שהופכים אותו למתוסכל וזה מביא לאלימות, אבל אם אנו מלווים ילדים מההתחלה, אם אנחנו נותנים מענה לצרכים. תסתכלי, למשל, על האבחונים. מסתכלים ישר על ההקלות, מה יוצא לי מזה. אף אחד לא מסתכל על האבחונים בתור כלי עבודה. אני יכולה להגיד לך שבדב הוז יש מאבחנת. לומדים את האבחון של כל ילד, ואחר כך המורה יושב ומלמד אותו בדרך שמתאימה לו, ואז יש לו חוויה של הצלחה, והוא אומר לעצמו: אני שווה. וכל ההתייחסות היא אחרת".

→ המשך מעמ'1 לאחר פרסום התוצאות המביכות של נתוני ההישגים של מבחני הבגרות בישראל התעורר בארץ פולמוס ציבורי בנושא. עירית תלמודי, מנהלת בית הספר התעשייתי דב הוז בתל-אביב, התראיינה בכמה כלי תקשורת. במסגרת התכנית "הכול דיבורים" ברשת ב' (23.8.09) טרחה המראיינת, ענת דוידוב, וקשרה את הנושא למקרה החשד לרצח בכפר תמרה של אב על ידי בנו. בתשובה לשאלה הבהירה עירית כי מדובר בבית ספר שהוא תיכון טכנולוגי, שממוקם ברחוב טשרניחובסקי בתל אביב 35 על יד גן מאיר ונמצא בפיקוח פדגוגי של משרד התמ"ת. לומדים בו בני נוער, תלמידים/תלמידות מרחבי העיר תל אביב ומהפריפריה, בכיתות ט עד י"ב.

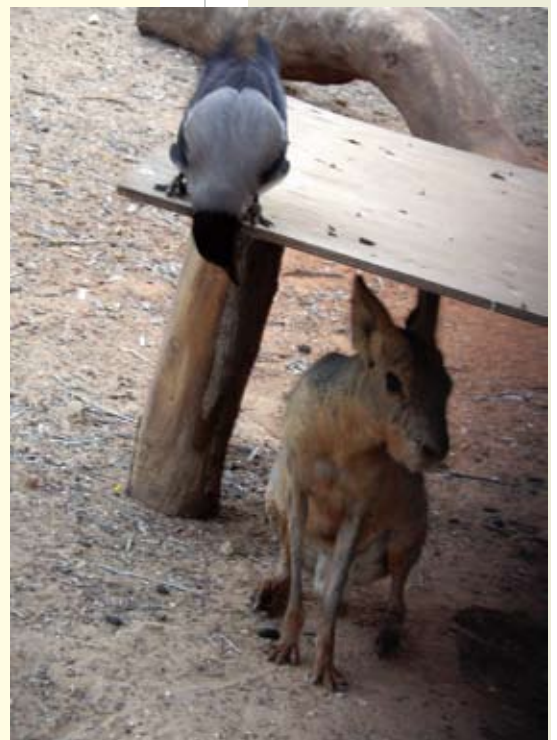
ענת דוידוב: "יוש בגרות בבית הספר הזה?"

עירית תלמודי: "הבית ספר הוא מקצועי. התלמידים לומדים בו במגמות לימוד כמו מנהל לוגיסטי, כמו צילום, צילום ותיעוד, גרפיקה ממוחשבת, ניהול ארגונים. בסוף כיתה י"ב הילדים ניגשים לבחינות של התמ"ת. הם מקבלים תעודת סיווג מקצועי וסיום שתיים-עשרה שנות לימוד, וילדים שרוצים עושים גם בחינות בגרות".

ענת: "אפשר לעשות בחינות בגרות, אבל לא חובה?"

עירית: "נכון. תראי, אני קודם כול מסתכלת על התלמידים. כשאני מסתכלת על התלמידים, יש לנו איזושהי ציפייה שכל התלמידים במדינת ישראל יהיו אותו דבר. נגיד, תחשבי שבית ספר הוא בית ספר למשולשים, ומה קורה אם נכנס עיגול, ומה יקרה אם ייכנס ריבוע, באמת עוד נוכל להיכנס לבית הספר הזה? המחקרים מראים לנו שכבר מכיתה ב' ילדים שהם לקויי למידה, קשי למידה, בעיות כאלה ואחרות מתחילות לפתוח פער בינם לבין הילדים הרגילים, אז בית ספר תיכון טכנולוגי נותן אלטרנטיבה לילדים שלא בהכרח מצאו את עצמם בחינוך הרגיל".

ענת: "בשיחה המקדימה שקיימת אתנו, את קושרת איכשהו בין המרדף אחר הציונים ותעודת הבגרות לבין האלימות".



על הדבש

ועל העוקץ

אשר עוזבים את בתי הספר העיוניים ופונים לבתי הספר להזדמנות שנייה על-פי העדפתם האישית, וגם בתי הספר הללו מתוקצבים על ידי מינהל החינוך והעירייה, ואינם פחותים בחשיבותם משאר בתי הספר בעיר."



ושבו אנחנו חוזרים לתקשורת האלקטרונית. עיריית תלמודי התראינה לתכנית "עושים סדר" בערוץ 2 (1.9.09). בריאיון עם בן כספית נעשה ניסיון לחדד נקודה חשובה. המראיין: "את שואלת מה עם ערכים, מה עם מוסר, מה עם התנדבות, מה עם מנהיגות, ערכות הדדיות, אמפתיה לאחר, קבלת השונה, סיוע לחלש, אקטיביות, פרודוקטיביות. כל זה אין במערכת החינוך שלנו".

עיריית תלמודי: "אני חושבת שבכלל שהדגש הוא כל כך על הציונים, בסופו של דבר ההישגים הלימודיים, וזה לא שאני אומרת שמערכת החינוך לא מדגישה ערכים, אבל כרגע שאתה מסתכל על התוצאות של הבגרויות - 60% זכאים לתעודת בגרות ו-40% לא זכאים, זאת אומרת יש לך 40% מהילדים שיוצאים ממערכת החינוך מתוסכלים, ממורמרים, מרגישים שהם נכשלו. אני באה ואומרת שבעצם אני רוצה להציג אלטרנטיבה למצב הזה".



זאת ועוד - **בידיעות האגף להכשרה (17.11.03)** דיווחנו על אודות בית ספר דב הוז המופעל על ידי רשת 'דרור' של הנוער העובד והלומד, ובה כיכב תלמיד י"ב בבית הספר, דודי בוטיאר, שסיפר: "כשהגעתי הנה בכיתה ט, היו לי המון שגיאות כתיב וגם התקשיתי בקריאה. בשנה שעברה בניתי, במסגרת עבודה במקום בחינה, אתר היסטוריה באינטרנט. כשכל התלמידים התכוננו לבחינה הרגילה, החלטתי שאני רוצה לבנות אתר למידה על מלחמת השחרור. עבדתי על זה, ולבסוף המפקח אביגדור קריל בדק את העבודה ונתן לי 100".

- **דודי, איך אתה מסביר את הקפיצה הזאת?**

"זה התחיל כשאבא קנה לי מחשב. בהתחלה לא ידעתי להשתמש בו. עשיתי המון טעויות וקצת למדתי לגלוש ליד. בבית ספר דב הוז למדתי לעבוד עם המחשב בעזרת המורה יפית אבני, שלימדה אותי כל מיני תוכנות ואיך לבנות אתר באינטרנט. מהמורה אורית מירון למדתי לשפר את הקריאה והכתיבה, וגם איך להכין את הטקסטים השונים. נעזרתי גם במורה להיסטוריה, פז וישנר. למדתי לאסוף חומר מתוך אתרים באינטרנט, מספרים, ממוזאון צה"ל ועוד. באתר שהקמתי על מלחמת השחרור, יש המון תמונות וקטעי סרטים, והכנתי גם חידונים, כך שלתלמיד שנכנס אליו, יהיה מעניין וקל ללמוד".



עיריית תלמודי התראינה למחרת אצל **יעל דן בגלי צה"ל (24.8.09)**. קדם לה ריאיון עם אילנה נול, מנהלת התיכון הישראלי למדעים ואמנויות בירושלים. מדובר בבית ספר שמאכלס תלמידים מכל הארץ ומכל המגזרים, בעיקר ילדי פריפריה, מחוננים, מצטיינים שאוהבים ללמוד וסקרנים. בית ספר זה מופיע בראש הרשימה של בתי הספר המצטיינים בציוני הבגרות של בוגריהם.

על כך עיריית אומרת: "לפחות התיכון הזה שם את הקלפים על השולחן ואומר: אנחנו בית ספר לילדים מצטיינים, לילדים עם מוטיבציה מאוד גבוהה וסביר שגם עם יכולות קוגניטיביות מאוד גבוהות". לריאיון צורך גם סטף ורטהיימר שאמר כי "מערכת החינוך נכשלה ברגע שהחליטה שחצי מהאנשים לא טובים. אנחנו יש לנו כמה בתי ספר מקצועיים שעובדים אחרת. אנחנו מצליחים לעשות מהם את המנהלים הבאים של המפעלים".



בתכנית המקצוענים בערוץ 10 (27.8.09): שידור

חוזר (21.10.09), בריאיון עם שירה פליקס, חזרו פחות או יותר הנושאים שהזכרנו לעיל, עם תוספת קטנה: השיעורים הפרטיים. עיריית: "רק שישים אחוז מהילדים זכאים לתעודת בגרות, אז מה זה אומר? שישים אחוז ממערכת החינוך טובה, וארבעים אחוז לא? שישים אחוז מההורים דאגו לשיעורים פרטיים, וארבעים אחוז לא. שישים אחוז מההורים יכולים וארבעים אחוז לא".



ריאיון נוסף בנושא התפרסם **בידיעות תל אביב (29.8.09)**, ובו הובאו גם כמה תגובות. אבי קצובר, דובר משרד החינוך במחוז תל-אביב, אמר: "מדובר בבית ספר מקצועי שנמצא בפיקוח משרד העבודה. מכאן כנראה הנתק באשר לנעשה במשרד החינוך. הדברים מעידים על פופוליזם שרוחק מאוד מהמציאות. רק השבוע נערך כנס פתיחה של שנת הלימודים לכל המנהלים במחוז, שבו חזרו שר החינוך ומנכ"ל המשרד כמה וכמה פעמים על הקשר שבין ערכים להישגים. אני ממליץ למנהלת ולכל הספקנים לקרוא את תכנית העבודה של משרד החינוך לקראת שנת הלימודים הבאה, ובה התכנית האופרטיבית לשיפור הישגי המערכת לצד הקטנת מעשי האלימות, מניעת נשירה, חיזוק כוחן של תנועות הנוער ועידוד הגיוס לצה"ל".

תגובת עיריית תל-אביב: "העירייה ומינהל החינוך נותנים מענה למגוון אוכלוסיות של תלמידי העיר ורואים חשיבות בכל מוסדות החינוך הפועלים בה. המינהל דואג כי התלמידים יתמידו באותו בית ספר במהלך שש שנות הלימוד בתיכון, ואחוז ההתמדה הגבוה (מעל ל-59%) מעיד על הצלחת בתי הספר בכך. ישנו מיעוט של תלמידים (כשלושה אחוזים)



קורסים לאוכלוסיות מיוחדות במרכז הכשרה אשקלון

היהודית רוכזו מכל הארץ 60 צעירים עולי אתיופיה בכפר הנוער 'איבים' (הסמוך לשדרות). בעקבות פנייה לאגף נפתחו עבורם קורסים בשלוש מגמות: מסגרות מבנים, שרברבות תברואתית ומכונאות רכב. היות ומדובר באוכלוסייה שנמצאת בארץ רק כשנה וחצי, לפני תחילת הלימודים המקצועיים קיימו עבורם מכינה טכנולוגית בת 160 שעות. את הלימודים התחילו במאי והסיום מתוכנן לדצמבר. עשינו מאמצים רבים לשלבם בהצלחה במסגרת הלימודים. אנו מקווים שהמאמצים שלהם ושלנו יישאו פרי, והם ישתלבו בעבודה במקצועות שלמדו."

- יש גם מסגרות לנשים? מנהל המרכז: "בהחלט. לאחר תקופת מכינה לאוכלוסיית חד-הוריות שולבו המשתתפות בשני קורסים שהחלו לאחרונה: סיעות-מאומנות ומטפלות במעונות יום."

לאחרונה מתבצעים במרכז להכשרה מקצועית באשקלון מגוון של קורסים לאוכלוסיות מיוחדות נוסף על הפעילות השגרתית.

בביקור במקום ושיחה עם שבי ברוך, מנהל המרכז, הוא מסר כי "לקראת הקמת תחנת כוח נוספת, ברוטנברג, נעשתה פנייה לאגף מאגף התפעול של חברת החשמל בבקשה לקיים כמה קורסים למסגרות מבנים וריתוך. חברת החשמל הפיצה את הדרישה למועמדים, ומתוך כ-200 שנרשמו, רואיינו ומוינו המתאימים לקבוצה הראשונה שכללה 18 תלמידים. הקורס, בן 750 שעות, החל בחודש מאי ומסתיים בימים אלה. בחודשיים וחצי האחרונים צומצמו ימי הלימוד במרכז, ובמהלך מחצית השבוע עסקו הלומדים בעבודה מעשית באתר החברה. אנחנו נשמח לשיתוף פעולה בעתיד, בתקווה שיתקיימו קורסים דומים בעתיד."

- ומה יש לנו עוד?

שבי ברוך: "ביוזמת המחלקה לעלייה וקליטה בסוכנות

חיים מנוס



מימין לשמאל: שיעור לסייעות-מאומנות; שרטוט עיוני בכיתת אתיופים; רכתי חברת החשמל, שרברבות בכיתת אתיופים; מכונאות רכב בכיתת אתיופים; מטפלות במעונות יום

פרויקט למניעת אובדנות בקרב נוער

בראש הפרויקט בארץ עומד פרופ' אלן אפטר, מנהל המערך הטיפולי של ביה"ח שניידר ומומחה בעל שם עולמי בנושא האובדנות.

האגף להכשרה מקצועית פועל כשותף מקצועי מלא ומנהל במסגרת בתי הספר המופעלים על ידי רשתות החינוך (אורט, עמל, סכנין, דרור, ותדמור) את הפרויקט, בהתאם להנחיות האיחוד האירופאי.

שותפות בפרויקט בינלאומי זה תתרום רבות לקידום החוסן הנפשי של תלמידנו, תעצים את תחושת המסוגלות שלהם ושל אנשי הצוות וההורים ומציבה את בתי הספר שבפיקוח האגף בחזית אחת עם ארצות אירופה בנושא קידום הבריאות הנפשית של בני הנוער.

עמוס כלפון, המפקח הארצי על המקצועות הטיפוליים

בשנים האחרונות יש עליה מדאגה במספר הניסיונות האובדניים בקרב בני נוער בארץ ובעולם.

גם בבתי הספר שבפיקוח האגף להכשרה מקצועית נאלצים להתמודד עם השיעור העולה של מצבי סיכון וניסיונות אובדניים בקרב התלמידים.

העלייה בתופעה מדאגה זו בארץ ובעולם מציבה את נושא ההתמודדות בסדר עדיפות גבוהה דבר שהוליד שיתוף פעולה בן האגף להכשרה מקצועית לבין בית החולים שניידר, המוביל בארץ את הפרויקט למניעת אובדנות מטעם האיחוד האירופאי וכולל 9 מדינות ברחבי אירופה כמו אנגליה, צרפת, איטליה, שוודיה, דנמרק, שווייץ ועוד..

מטרת הפרויקט, לקדם ולהוביל בני נוער לבריאות טובה יותר דרך זיהוי התנהגויות סיכוניות ודרך סיוע בפיתוח כלים ודרכי מניעה יעילות למיגור התופעה.





נפתחה שנת הלימודים במכללות מה"ט

שר התעשייה המסחר והתעסוקה, בנימין (פואד) בן אליעזר: "המכללות הטכנולוגיות שבפיקוח מה"ט מהוות שדרה מרכזית בהכשרת כוח אדם איכותי ומקצועי לצורכי התעשייה, המשק וצה"ל אשר מאפשרת יצירת כושר תחרותי בזירה הבין-לאומית. מקצוע ההנדסאי מהווה חוליית קישור חשובה בין מנהלי הארגונים המהנדסים לבין קווי היצור".

לימור ניסן, מנהלת המכון הממשלתי להכשרה טכנולוגית - מה"ט: "בשנים הקרובות עשוי להסתמן ביקוש מוגבר להנדסאים בתחומים: תעשיות המים, אנרגיות חלופיות, אלקטרוניקה, מכונות, קירור ומיזוג אוויר ומכשור ובקרה".

על-פי סקרים שנערכו על ידי מינהל מחקר וכלכלה במשרד התמ"ת, שיעור הקליטה בעבודה, במקצוע הלימוד או בתחום מקצועי אחר של הנדסאים בסמוך לסיום הלימודים עומד על כ-80%. שיעור השמה זה הוא מן הגבוהים בארץ ובעולם".

בן אליעזר, ציין כי המכללות הטכנולוגיות שבפיקוח מה"ט מהוות שדרה מרכזית בהכשרת כוח אדם איכותי ומקצועי לצורכי התעשייה, המשק וצה"ל אשר מאפשרת יצירת כושר תחרותי בזירה הבין-לאומית. המכללות מספקות עובדים ברמות טכנולוגיות גבוהות, במאות אלפי עמדות עבודה, והם פזורים בתחומי המשק הטכנולוגיים המתקדמים בתעשייה, בשירותים, במערכת הביטחון ועוד. מקצוע ההנדסאי מהווה חוליית קישור חשובה בין מנהלי הארגונים המהנדסים לבין קווי היצור.

הנדסאי הסביבה עוסקים בתכנון, בייצור ובסיוע בתחומי טיהור המים השונים. מדובר בתהליכי טיפול בשפכים וכן בתפעול ציוד בקרה, מכשירי מדידה, משאבות, מסננים ומחשבים ובביצוע בדיקות מעבדה כימיות, מיקרוביולוגיות ואחרות.

במסגרת מסלול מיוחד הקיים במה"ט ומיועד לעובדים מנוסים התקיימו כבר כמה וכמה מחזוריים של שדרוג אנשי תחזוקה למערכות התפלת מים, שאיבה, הולכה ועוד, המיועד בעיקר לעובדי חברת 'מקורות'. עוד ציינה לימור ניסן כי מה"ט, כחלק ממשרד התמ"ת,

כ-18 לאוקטובר, במקביל לפתיחת שנת הלימודים האקדמית הכללית, נפתחה שנת הלימודים גם במכללות הטכנולוגיות שבפיקוח מה"ט (המכון הממשלתי להכשרה בטכנולוגיה ובמדע). "בשנים הקרובות עשוי להסתמן ביקוש מוגבר להנדסאים בתחומים: תעשיות המים, אנרגיות חלופיות, אלקטרוניקה, מכונות, קירור ומיזוג אוויר ומכשור ובקרה" - כך אמרה לימור ניסן, מנהלת המכון הממשלתי להכשרה טכנולוגית - מה"ט אשר באגף להכשרה מקצועית במשרד התמ"ת.

יצוין, כי מה"ט מפקח על כ-95 מכללות ושולחות הפרושות מתל-חי בצפון ועד אילת בדרום. מספר הסטודנטים עומד כיום על כ-23,500. הלימודים מתקיימים בלמעלה מ-20 מגמות לימוד ובהן: חשמל; אלקטרוניקה; מכשור ובקרה; טכנולוגיות מים; תוכנה; תעשייה וניהול; מכונות; אדריכלות ועיצוב פנים; הנדסה אזרחית; צילום ומדיה דיגיטלית; קולנוע וטלוויזיה; הפקות דפוס; כימיה, ביוטכנולוגיה ועוד.

מקצוע ההנדסאי מהווה חוליית קישור חשובה בין המהנדסים, מנהלי הארגונים וקווי הייצור. שר התעשייה המסחר והתעסוקה, בנימין (פואד)



תכנה במתמטיקה לאברכים במכללה למנהל (אשדוד)

לצד מוסדות ההוראה לבנות. מדובר באוכלוסייה איכותית שחשוב מאוד לשלבה בשוק העבודה. כמו כן הוחל בשנה החולפת בפרויקט ייחודי לקליטת גברים חרדים (שתורתם אומנותם) במסגרת לימודי הנדסת אלקטרוניקה. לימודי המכונה הסתיימו, והקבוצה מתחילה השנה במסלול הלימודים הטכנולוגי.

עולים חדשים בעלי השכלה של מהנדסים בתחומים שאין בהם תעסוקה בארץ, כגון מהנדסי יערות ומהנדסי מכרות, הוסבו להנדסאים בתחומים הרלוונטיים למשק הישראלי, במקביל ללימודי העברית ולקליטתם בארץ. המועמדים נבחרו עוד בארצות המוצא שלהם ועלו לישראל בפעילות משולבת בין משרדי התמ"ת והעלייה והקליטה, לבין הסוכנות היהודית, עיריית נצרת-עלית והמכללה הטכנולוגית בעיר. כ-30 עולים השתלבו בפרויקט מיוחד ללימודי הנדסאים.

על-פי סקרים שנערכו על ידי מינהל מחקר וכלכלה במשרד התמ"ת, שיעור הקליטה בעבודה, במקצוע הלימוד או בתחום מקצועי אחר של הנדסאים בסמוך לסיום הלימודים עומד על כ-80%. שיעור השמה זה הוא מן הגבוהים בארץ ובעולם. לימודי הנדסאים מכשירים כוח אדם עם הכשרה יישומית המאפשרת השמה מיידית בשוק העבודה.

דוברות המשרד



סטודנטים בדואים במכי' הטכנולוגית באר שבע, במסלול הנדסאי כימיה

שותף לפרויקטים ייחודיים לשילוב אוכלוסיות שונות בכוח העבודה. זאת כחלק ממדיניות של האצת הביקוש להשכלה טכנולוגית גבוהה בקרב האוכלוסייה הישראלית בכלל והעלאת המודעות להשכלה טכנולוגית בקרב מגזרים שונים באוכלוסייה אשר יאפשרו למשק המשך תהליך צמיחה כלכלי.

בשלוש השנים האחרונות נפתחו כ-10 כיתות במסלולים שונים לחרדים ולבדוים כדי לאפשר להם לצאת ממעגל המקבלים אבטחת ההכנסה.

משת הלימודים תשס"ו למדו קרוב ל-2,400 סטודנטים, בעיקר נשים מהמגזר החרדי, במכללות חרדיות הפועלות

ידיים מזהב וכסף בדלית אל כרמל

את הסיכויים למצוא עבודה, ושיבחו את שיתוף הפעולה בין התלמידים והתלמידות בקורס על מגוון אוכלוסייתו.

יש לציין שהקורס הוא במודל השמה, ולפיכך הוא מדגיש את מדיניות משרד התמ"ת לביצוע פעולות שיתרמו לגידול בשיעור התעסוקה.

דובדבני איסר, סגן ממונה אזורי אגף בכיר להכשרה ולפיתוח כוח אדם במחוז חיפה והצפון

במחוז חיפה והצפון מתקיים קורס להכשרת מבוגרים בתחום הצורפות במכללת עמל הישנים בדלית אל כרמל באמצעות אגף בכיר לפיתוח כוח אדם ובמימונו.

זהו קורס ייחודי שמתקיים במגזר הדרוזי, ואוכלוסיית הלומדים בו מגוונת וכוללת נציגים מארבע הדתות (יהודים, דרוזים, מוסלמים ונוצרים).

תלמידי הקורס ותלמידותיו הודו למשרד על האפשרות שניתנת להם ללמוד מקצוע מעניין וחשוב, שיגדיל



שיעור כשרות מעשי – הטבלת כלים בכינרת...

הכשרתם הם לומדים פרק חשוב במקצוע הטבחות והקונדיטאות כחלק מהכשרתם למקצוע. כמו כן, הם לומדים פרק בתורת הכשרות. אחת המשימות הייתה להכשיר את ערכת הכלים האישיים שלהם (מתוצרת חוץ) בטבילה בכינרת ... כולנו מחויבים לחסוך במים, אחרת איפה נכשיר את הכלים???

שיהיה בהצלחה, כשר ונקי.

משה כץ

סטודנטים הלומדים במסלול "מלונאות" במכללת הולדיי-אין, בפקיח ובמימון האגף להכשרה מקצועית של משרד התמ"ת, יצאו לשפת הכינרת בסמוך למכללה והטבילו את ערכת הכלים והסכינים החדשה שלהם.

התלמידים לומדים לקראת שילובם בתפקידי ניהול של דרג הביניים בענף המלונאות והתיירות. במסגרת



איך לשווק מערכת למחזור מים אפורים!?



המערכת תחסוך מאות ואף אלפי ליטרים של מים לחודש, ועלותה למשתמש הביתי הממוצע צפויה להיות מוזנחת תוך פחות משנתיים.

חיים מנוס

במסגרת פרויקט הגמר במכללת עמל הישגים עפולה של משה משה ממושב מיטב ומוניר אעוויסאת מבקת אל גרביה הכין הצוות קמפיין לשיווק מערכת אקולוגית למחזור מים, המסננת ואוגרת "מים אפורים" (מים לאחר שימוש ראשון לרחצה, כביסה, מזגנים ועוד) ומזרימה אותם, לפי הצורך, למערכת ההשקיה בגינה.

לדברי צביקה אקרמן, מנהל המכללה, פיתוח הפרויקט הוא חלק מהדרישות לזכאות לתואר "הנדסאי תעשייה וניהול - שיווק", וזאת במסגרת מדיניות המכללה לכוון את הסטודנטים לבצע את פרויקט הגמר שלהם בשיתוף עסקים וחברות בעמק על מנת לתרום לפיתוח המסחר והתעשייה באזור. הפרויקט מהווה פריצת דרך בתחום מחזור המים, מהלך שמביא לחיסכון במשאב היקר הזה, וכמובן בכסף. על-פי התחשיב שעשו הסטודנטים,



מחקר לשיתוף פעולה יהודי/ערבי במכללת עמל הישגים עפולה

בשיתוף המכללה עקב היותה מקום שבו מתרחש דו-קיום יום-יומי בקהל תלמידים מעורב, ועל כן הוא מייצג את החברה הישראלית כולה. לאחר שיעובדו הנתונים ויתקבלו תוצאות המחקר, החוקרים מניחים כי תיסלל הדרך להבנה עתידית על בסיס המחלוקת וניסיון להגעה לפתרונות דרך הפנמת הדרך שבה נוצרים העיוותים והשינויים בעובדות, כפי שבדק המחקר.

חיים מנס

המחלקה לפסיכולוגיה חברתית באוניברסיטת תל-אביב, בשיתוף מכללת עמל הישגים עפולה, תבצע בימים הקרובים מחקר הבוחן 'שיפוטי זיכרון של נרטיבים בקבוצות הנמצאות בסכסוך מתמשך'. צביקה אקרמן, מנהל המכללה, מציין ש'הנחת המחקר היא כי מידע אשר אינו תואם את הנרטיב של הקבוצה, יעובד באופן התואם את הנרטיב באמצעות מנגנוני הטיה, הוספת מידע או עיוות. הנחה זו לא נבדקה מעולם בצורה אמפירית. המחקר, מוסיף אקרמן, "מתבצע

מאות מבקרים פקדו את סדנאות השף של דן גורמה במסגרת יום פתוח

תלמידי דן גורמה בקורסי טבחות, בישול אתני, קונדיטאות ואפייה עמלו במשך כל שעות היום על הכנת מגוון המנות שהוצעו בדוכני האוכל, שבהם הוצגו גם לחמים מסוגים שונים שהוכנו על-פי תכנית הלימודים החדשה. באירוע הייתה גם תצוגה של ספרות מקצועית, ציוד תפעולי וביגוד מקצועי.

מנהל דן גורמה, רביב שוורץ, ציין כי למרות המשבר הכלכלי הפוקד את המדינה לא הורגשה ירידה משמעותית במספר המבקרים והנרשמים לקורסים השונים, ובכללם לקורסי ההכשרה המקצועית אשר בפקוח משרד התמ"ת. שוורץ מוסיף ומציין כי בין הנרשמים ללימודים גם חיילים לקראת שחרור מצה"ל. באותו הקשר הצביע שוורץ גם על מגמה ההולכת ומסתמנת של נרשמים המעוניינים בהסבה מקצועית, "חלון הזדמנויות" שנפתח, ככל הנראה, על רקע האווירה הכלכלית שבה המדינה נתונה.

בין המבקרים באירוע נכחו גם איסר דובדבני, ממלא מקום ממונה אזורי בחיפה והצפון, ומרדכי בן צור, המפקח האזורי למלונאות בחיפה והצפון.

משה כץ, מפקח מלונאות וממונה פיקוח באגף

המרכז הישראלי ללימודים קולינריים בחיפה, דן גורמה, מרשת מלונות דן, פתח את שעריו לציבור הרחב, זו השנה החמישית ברציפות, לרגל האירוע הקולינרי השנתי, שנערך ב-8 בספטמבר 2009.

קהל מבקרים שמנה כמה מאות, בהם חובבי בישול ואפייה, תרבות היין והאירוח והמעוניינים בקריירה מקצועית בתחום אמנות הבישול והקונדיטאות, הגיעו להתרשם ולהינות ממגוון של טעימות בסדנאות השף השונות. סגל השפים של דן גורמה, המונה 15 שפים ושפים-קונדיטורים, סיפק הסברים על חומרי גלם, הדגים שיטות עבודה ועדכן על טרנדים עכשוויים ועל טכנולוגיות בישול ואפייה מתקדמות.

בהקשר זה יש לציין כי בין הקורסים שהוצגו למבקרים היו קורסים בפיקוח מקצועי ובמימון האגף הבכיר להכשרה ולפיתוח כוח אדם של משרד התעשייה, המסחר והתעסוקה (ה-תמ"ת): אמנות הבישול (טבחות לדירוג מקצועי סוג 1), בישול אתני, קונדיטאות (לדירוג מקצועי סוג 1), קורס לימודי מסעדות A' LA CARTE, קורסים לסיווגים מתקדמים לטבחים וקורס מלונאות.

אנו מביאים מספר קטעים מעיתון הצוותים הטיפולי של האגף

תחרות מעצבי שיער ארצית

ברכות לזוכים ולמגמת עיצוב שיער בבית הספר.

ביה"ס "עתידי כרמיאל" בהנהלתה של הגבי עדנה מרום
מלוות בתעסוקה: מירה אלשיך, לילי ירימי מדריכה: תמי גיבנבר

ביה"ס השתתף בתחרות מעצבי שיער ארצית בשתי קטגוריות של תספורות ותסרוקות ערב/כלה, שהתקיימה בגני התערוכה ביום ד' 3/6/09. שני תלמידים מביה"ס השתתפו וזכו: גיוני - בקטגוריית תספורות, זכה במקום השלישי. דוברת - בקטגוריית תסרוקות ערב, זכתה במקום הראשון וקיבלה פרס של נסיעה לפריז ל-6 ימים לתערוכת מעצבי שיער.

להיות נער עובד בשבילי זה כבוד!

בבית ההסתדרות בכרמיאל התקיים "טקס חניך וחונך מצטיינים לשנת 2009". הטקס המסורתי של הנוער העובד והלומד בשיתוף משרד התמ"ת ההסתדרות ועיריית כרמיאל. טקס המציין את החניכים המצטיינים מביה"ס המקצועיים במחוז חיפה והצפון ואת המעסיקים והחונכים המצטיינים.

אחד מביה"ס של המכללה הארצית סכנין. התלמיד דיראוי מוחמד מכפר גידה ממגמת מכונאות רכב - שעובד במכון רישוי ירכא בהנהלת פייסל עטאלא, והתלמיד חאלד עלי מכפר מזרעה ממגמת חשמל רכב שעובד בסדנת המשטרה זבולון. החונכים של שני התלמידים הנ"ל קיבלו פרס "חונך מצטיין" והן מנהל העבודה בסדנת המשטרה מר שמעון יחיא והחונך מנהל המוסך פייסל עטאלא במשרד הרישוי ירכא.

שני העובדים הקהילתיים חמדאן מוחמד ומוחמד יונס ליוו את החניכים במשך כל תקופת התנסותם. זהבה ספיר - מפקחת במחוז חיפה והצפון

מטרת הטקס לציין ולהוקיר את החניכים המצטיינים מבתי-הספר התעשייתיים במחוז ולהעניק להם שי צנוע על השקעתם, זאת על רקע הפגיעה ההולכת ומחריפה במעמד העבודה בכלל ובמעמדם של הנערות והנערים העובדים בפרט. הטקס הוא אירוע חשוב במחוז, המעלה את קרנם וחשיבותם גם של הנערים העובדים וגם של החונכים. בנוסף, מציין הטקס את אותם מעסיקים וחונכים המשקיעים מזמנם וממרחם בחינוך בני הנוער ובהכשרתם ללימוד מקצוע.

שיא הערב היה חלוקת הפרסים לחונכים ולחניכים המצטיינים, שנבחרו ע"י ועדה ציבורית אשר התקיימה לפני מספר חודשים: שני התלמידים של ביה"ס תיכון טכנולוגי גידה מכר, בהנהלת אמין רבאח,



העבודה הקהילתית בביה"ס הטכנולוגי תיכון "אורט כרמל-חיפה"

פדגוגי, רכז ח"ח, רכזי מגמות. מטרתו: ייצוב מהותו, ערכו ומטרתו של נושא התעסוקה. הקפדה בלתי מתפשרת על שיתוף הפעולה בין מורים, תלמידים, הורים ומעסיקים. המפגש: שלוש פעמים בשנה.

• **צוותי תעסוקה מגמתי** (על פי המגמות השונות): רכז מגמה, מחנכי הכיתות, יועצים, מורים מקצועיים, והמלווים בתעסוקה. תפקידו: פעילות מיטבית לשילוב התלמידים בשוק העבודה ועדכון הצוות במצב התעסוקה במגמה.

עיקרו של המודל הוא איחוד שלוש תפקידים: עובד ליווי בתעסוקה - מחנך - מורה מקצועי באישיות חינוכית, דומיננטית וסמכותית אחת. עובדי הליווי בתעסוקה פועלים במערכת תפקודית הכוללת עבודה מערכתית עם הגורמים הבית ספריים, המעסיקים, ההורים והתלמידים.

← המשך בעמ' הבא

חזון בית הספר הוא שתלמידי בית הספר ישתלבו בעבודות מקצועיות המתאימות לכישוריהם ולהכשרה המקצועית שהם רכשו בבית הספר, תוך כדי מיצוי הפוטנציאל שלהם, וקבלת כל התנאים התעסוקתיים שלהם, כמפורט בחוק, כעובדים מן המניין. **האני המאמין הבית ספרי:** "אנו מאמינים שהצעירים שלנו יהיו מובילים בענף שלהם, וייצרו עבור הדור הבא של התלמידים מקום להתנסות מעשית ועבודה".

בית הספר מציג מודל ארגוני חדש בתחום העבודה הקהילתית. בביה"ס פועלים:

- **צוות תעסוקה מרכזי:** הכולל את רכז תעסוקה, מועין זידאן ואת המלווים בתעסוקה. תפקידו: מתן הנחייה, תמיכה, עדכון, פתרונות לבעיות תעסוקה, מעקב אחר תהליך עבודת הצוותים וההישגים אשר הושגו בתחום. המפגש: שבועי.
- **צוות תעסוקה בית ספרי:** מנהל ביה"ס (יו"ר), יועצים, רכז תעסוקה, מלווים בתעסוקה, רכז

תחומי תוצאה (במונחים של מטרה):

1. תלמידים - התלמידים יהיו מוכנים לשילובם בשוק העבודה ויהיו כוח אדם מקצועי ומיומן.
2. צוות - צוות בית הספר (צוות תעסוקה בית ספרי וצוותי תעסוקה עפ"י המגמות השונות) יהיה שותף פעיל בתהליך איתור, השמה, שילוב, ליווי והצלחת התלמיד במקום עבודתו.
3. הורים - ההורים יהיו שותפים בתהליך קליטת ילדיהם ושילובם במקום העבודה.
4. מעסיקים - המעסיקים יהיו מנוסים ומיומנים וישמשו חונכים מקצועיים עבור התלמידים.

ביוזמתו ובהובלתו של מנהל בית הספר מר עאדל מלשי, מלווים בתעסוקה: מועין זידאן, פאדי מסרי, נסים חלו, תופיק ג'ראמנה מדריך: רסמי ותד

→ המשך מעמי קודם ביה"ס מציג מודל ארגוני, שיביא לשיפור מצב תעסוקת התלמידים בביה"ס ומושתת על העיקרון שצוות תעסוקה בית ספרי עוסק בגיבושה של תוכנית מערכתית ממוקדת תוצאות.

התוכנית המפורטת מגדירה:

1. יעד מרכזי מנוסח במושגים תוצאתיים-מציאותיים, תוך הגדרת אוכלוסייה וזמן.
2. תחומי תוצאה בהם יש לפעול, על מנת להשיג את התוצאה העיקרית שנוסחה ביעד המרכזי של התוכנית.
3. יעדי משנה לכל תחום תוצאה, המגדירים את התוצאה הספציפית לאותו תחום.
4. דרכי הפעולה אותם יש לבצע, כולל לו"ז, גורם אחראי ועלויות.
5. הגדרת דרכי בקרה להשגת היעדים שהוגדרו.

בדן גורמה הסתיים קורס ראשון להכשרה מקצועית של טבחים ישראלים בבישול אתני-אסיאתי

השתתפו ממשרד התמ"ת משה כץ, ממונה פיקוח מקצועי פדגוגי; איסר דובדבני, ממלא מקום ממונה אזורי; אבירם גינת, ראש מחלקת תכניות לימוד; ומרדכי בן צור, מפקח אזורי למלונאות. כמו כן נכחו בדיון מטעם שירות התעסוקה רינה פרנקל וסיגל שמואל, ארגון וולוסקי, יו"ר ארגון המסעדות האתניות בישראל, ורביב שוורץ, מנהל דן גורמה.

תכנית הלימוד בקורס כללה שורה של נושאים מגוונים, בהם: בישול סיני, יפני, הודי ותאילנדי, ושילבה בין לימודים עיוניים, הדגמות בישול ועבודה מעשית במטבח הלימודי ובהמשך - השתלבות בעבודה במסעדות. בתום חמשת חודשי הקורס התקיימו בדן גורמה מבחנים מעשיים ועיוניים בפיקוחו של מרדכי בן צור, מפקח אזורי למלונאות במשרד התמ"ת, שמונה כבחון מיוחד לבקשת הנהלת דן גורמה. בוגרי הקורס זכאים לתעודת גמר ממשלתית ולתעודה מטעם דן גורמה.

עוד יצוין, בהקשר זה, כי קודם לסיום הקורס ערכו התלמידים והשף מוריס הנדלר, מדריך טבחות בקורסי אמנות הבישול ובישול אתני בדן גורמה, סיור לימודי בעיר העתיקה בעכו. במסגרת הסיור הקולינרי ביקרו במחסן הדגים של מסעדת "אורי בורי" ובמטבח המסעדה וקיבלו הסברים על צורת העבודה במסעדה ועל שיטות אחסון וטיפול נכון בדגים טריים. כמו כן סיירו תלמידי הקורס גם בשוק הדגים בעכו, שם למדו להבדיל בין דגים טריים ללא טריים, בין סוגים של פירות ים, קלמארי, לובסטרים וצדפות. לדברי השף מוריס הנדלר, יש חשיבות רבה לסיור לימודי מעין זה, היות והסיור חושף בפני התלמידים מגוון של דגים וחומרי גלם אשר זמינים בשווקים המקומיים, וכן חומרי גלם שלא ניתן להציג מטעמי כשרות במסגרת הבית ספרית בדן גורמה.

משה כץ

קורס בישול אתני-אסיאתי, ראשון מסוגו בישראל, הגיע בתחילת חודש נובמבר לסימונו בדן גורמה, המרכז ללימודים קולינריים בחיפה, מרשת מלונות דן. קורס ייחודי זה נחנך במטרה להכשיר טבחים ישראלים בבישול אתני על רקע כוונת ממשלת ישראל לפעול לצמצום מספרם של העובדים הזרים בתחום הבישול האתני-אסיאתי ולהכשיר עד שנת 2010 כוח אדם ישראלי שימלא את מקומם של הטבחים האסיאתיים במסעדות האתניות בישראל. הקורס התנהל בפיקוח מקצועי ובמימון האגף הבכיר להכשרה ולפיתוח כוח אדם במשרד התמ"ת, בשיתוף שירות התעסוקה וארגון הגג של המסעדות האתניות. יודגש, כי קודם לפתיחת הקורס התכנסו נציגי כל הגורמים הנזכרים במטרה ליצור קשר בין נציגי מסעדות אסיאתיות באזור חיפה לבין המועמדים לקורס ו"לשדך" ביניהם למטרת תעסוקה. לקראת סיום הקורס התקיים דיון מיוחד שעסק בהסקת מסקנות בנוגע להתאמת תכנית הלימודים לפרופיל של התלמידים ולצורך בחינת האפשרויות לשילובם של הבוגרים בשוק העבודה. בדיון המסכם



השף מוריס הנדלר, רביב שוורץ, מנהל דן גורמה; מרדכי בן צור, מפקח אזורי למלונאות במשרד התמ"ת; ותלמידי קורס בישול אתני-אסיאתי בדן גורמה

ועל העוקץ

על הדבש

הוקמו בעשור האחרון עשרות מפעלים להשבת מי קולחין בעלות כספית של מיליוני ש"ח, בעידודה של המדינה. כתוצאה מכך התעורר הצורך בבעלי מקצוע מיומנים למפעלי התפלה ולמפעלי השבת קולחין החיוניים להתמודדות עם המשבר בנושא. על רקע זה נוצר ביקוש גובר למגמת טכנולוגיות מים בבית הספר להנדסאים וכן לרישום לקורסים במסגרת מרכז ההשתלמויות, באופן משמעותי. אחת התוצאות היא קורס בן 630 שעות, במימון משרד התעשייה המסחר והתעסוקה, שבו משתתפים מהנדסי כימיה, מחשבים ובניין וכן אקדמאים מתחום הביולוגיה.



חדשות שלנו - אשקלון (14.8.09) מדווח כי מתוך 79 בוגרים במחזור נוסף של הנדסאים במכללה האקדמית אשקלון, סיימו 13 בהצטיינות - מספר המצטיינים הגבוה ביותר עד כה בבית הספר להנדסאים במכללה. מדובר במגמות הנדסה רפואית, אלקטרוניקה ותקשורת, תקשורת חזותית, אדריכלות נוף וחשמל.



עיצוב (אוגוסט 2009), במסגרת דיווחים על עבודות גמר של מעצבים 'טריים', מציג פירוט פרויקטים של כמה בוגרים מתחום ההנדסאות: ממגמת 'אדריכלות נוף' באורט ירושלים - מיכאל מיכאל בנושא: מרכז מוזיקה ומלונית בוטיק; שמשון שלום, מבני מגורים בשטח מדברי; אבשלום יקותיאל, גן נוי; קים לוי, גן שעשועים. ממגמת 'עיצוב תעשייתי', אורט סינגלובסקי - זאב שטיינגר, SPIN - מטבח נייד. ממגמת אדריכלות ועיצוב פנים, אורט בראודה, כרמיאל - איילה יוסף, מלון בוטיק; שני רייך, יחידת נופש על חוף הים. ממגמת 'תקשורת חזותית', מכון אבני - אורן אלמוג, הצד האפל; מיכל צדיק, בלבוסטע; אלונה חסידים, פרויקט הלאקלאקים; עדי גיטלמן, יריעת משחק לילדים.



זאב שטיינגר

ברשת ב (10.11.09) הובא דיווח משיבת ועדת החינוך של הכנסת, אשר יצאה בקריאה להפסיק את האפליה בגביית ארנונה בין בתי הספר הנמצאים בפיקוח משרד התמ"ת לבין בתי הספר והגנים שבפיקוח משרד החינוך הפטורים מארנונה (זאת בעקבות חוק ההסדרים משנת 2002). יו"ר ועדת החינוך, זבולון אורלב, אמר כי "זהו מצב לא סביר ולא הגיוני". חברת הוועדה, שלי יחימוביץ, הניחה הצעת חוק בנדון ואומרת: "נוצר מצב אבסורדי, שבו דווקא בתי הספר שמטפלים באוכלוסיות החלשות ביותר, בתי הספר המקצועיים, לא פטורים מארנונה, וכל 4,000 בתי הספר האחרים פטורים מארנונה. מדובר בסך הכול בכ-60 בתי ספר, ככשת הרש, שזקוקים לכסף הזה יותר מבתי ספר אחרים, והצעת החוק הזאת פשוט באה לתקן את העיוות ולאפשר פטור מארנונה גם לבתי הספר שזקוקים לזה יותר מכול".

איתן לחובר דיווח כי בדיון שנערך ביום שני (10.11.09) בבוקר קראה ועדת החינוך למרכז השלטון המקומי להקפיא את בקשותיו לארנונה מבתי הספר התעשייתיים. במרכז השלטון המקומי החזירו לפי שעה תשובה מעומעמת וקראו לבתי הספר להידבר מחוץ לספסלי הוועדה.



ברשת ב (8.11.09) התקיים ריאיון עם אבי אדרי, מנהל תיכון צור ברק הסמוך לקריית מלאכי. המראיין, ניסים קיינן: "מי שייסד את המקום הוא התעשיין סטף ורטהיימר, ביוזמה ובחסות שלו, בשיתוף פעולה עם חיל חימוש ומשרד התעשייה המסחר והתעסוקה".

אבי אדרי: "אכן כן. לשמחתנו הרבה, אנחנו מקבלים את פליטי מערכת החינוך הרגילה, תלמידים מקסימים. הקריטריון להתקבל הוא תלמיד שרוצה להגיע לעתיד הרבה יותר טוב. רוצה גם להשקיע לצורך העניין וכמובן לקבל את העזרה והסיוע שלנו. המערכת החינוכית שלנו מאוד ייחודית, שונה לחלוטין מכל מערכת חינוך אחרת שאני מכיר. מערכת הרבה יותר מתאימה לנוער הזה. התלמידים אצלנו הם בקבוצות של מקסימום 15 בכיתה, ומעבר לזה, למידה פרטנית, בסוף היום, בקבוצות של מקסימום חמישה. כרגע", ממשיך אבי, "המקצוע היחיד שיש זה עיבוד שבבי. אכן זה אחד המקצועות המבוקשים בשוק, ולפי מה שאני יודע אין וול מובטל אחד בתחום הזה. כדי לסבר את האוזן, זה בדיוק המקצוע שאותו הוביל סטף ורטהיימר את המפעל שלו ממצב של מפעלון קטן למצב של אימפריה שנמכרה בהרבה מיליארדים. הכוונה שלנו להתרחב גם למכוניות וגם לרובוטיקה, במהלך השנה הבאה. יש לנו שני בתי ספר נוספים בצפון, וזה, בדרום, הוא השלישי".



שבשבת (28.10.09) וכן ידיעות נתניה (1.11.09) מצטטים את תמי צוקרמן, מנהלת המכללה הטכנולוגית ברופין, כי "עקב מצבו הקשה של משק המים בישראל

ועל העוקץ

על הדבש



מלמעלה למטה ומימין לשמאל: עדי גיטלמן; אלונה חסידים; מיכאל מיכאל; מיכל צדיק; אורן אלמוג; 3-שמשון שלום; 4-אבשלום יקותיאל; 5-קים לוי; 6-זאב שטיינברג;

ועל העוקץ

על הדבש

כפרמן וציין כי מדובר בסקר שעוקב במשך למעלה מ-10 שנים אחר אוכלוסיית הבוגרים, וזאת "כדי שנדע איפה בעצם להשקיע את הכסף ומה בעצם הפיצויים. האם זה עוזר לפרט? הן בשילוב בתעסוקה והן בצמצום האבטלה. ואכן", מדגיש בני כפרמן, "אנחנו באמת רואים שינויים ממשיים בתחומים האלו". בתשובה לשאלה נוספת ציין כפרמן את תחומי העיסוקים שבהם יש ביקוש: מתכת, הארחה, אלקטרוניקה, מטפלות ומנהל. כפרמן ציין גם כי "בפעם הראשונה, לאחר תקופה ארוכה, אנחנו רואים שיש עלייה משמעותית של אנשים שעובדים במקצוע הנלמד". ודבר נוסף ציין הדובר: "יש הרבה מאוד נרשמים ביחס לאפשרויות ללמוד. הדבר הזה מאפשר גם לבחור את האנשים המתאימים ביותר".



ידיעות (16.8.09) מארח את סטף ורטהיימר בעקבות התוצאות של מבחני הבגרות שפורסמו לאחרונה. לדבריו, המערכת של בחינות הבגרות "אינה מתאימה למחצית ויותר מן התלמידים!" הנחת היסוד שלו היא: "ילדים באים לעולם עם כישורונות שונים ומגוונים, עם נטיות שונות ומרקע שונה. מדוע איננו מנסים להציב לפנייהם מערכת מגוונת של הסמכות ומסלולי למידה התואמים את שלל כישורונותיהם ואת שלל צורכי החברה והמשק? מדוע מלבד הבגרות, שאליה מכוונים היום את כל ילדי ישראל, איננו מציבים מטרות אחרות, חשובות לא פחות?" ורטהיימר מביא דוגמאות מ"מדינות אחרות, נאורות לא פחות מאתנו, שבהן במקביל למסלול הלימודים העיוני קיימים מסלולי הסמכה מעשיים-מקצועיים המאפשרים לשיעור ניכר מהתלמידים סיום מכובד של בית ספר ופנייה לאפיקים יצירתיים בחברה". לדבריו, השיטה מנציחה את הזנחת הפריפריה בישראל. לסיום הוא מדגיש: "יש מנגנוני התקדמות אחרים, לא פחות מוצלחים, בעיקר אלה שעוברים דרך התעשייה... לכן יש לחדש את פעולת החינוך המקצועי לגווניו ולמקצועותיו ולתת מענה הולם לכלל הנוער בכל אזורי הארץ".



עובדה (31.7.09) מוסר כי "עשרות צעירים וצעירות תושבי אזור העמקים נכחו ביום הפתוח שארגנה מכללת עמל הישגים בעפולה. בעקבות היום הפתוח נרשמו תלמידים רבים למגמות שונות בבית הספר להנדסאים, בעיקר למגמת תעשייה וניהול. מנהל המכללה בעפולה, צביקה אקרמן, אמר כי במכללה בעפולה פועל בית הספר להנדסאים במגוון מגמות באישור ובפיקוח ממשרד החינוך של המכון הממשלתי להכשרה בטכנולוגיה ובמדע במשרד התעשייה והמסחר (מה"ט). כמו כן נערכים קורסים עסקיים בפיקוח משרד התעשייה והמסחר. מגמות הלימוד כוללות מכינה טכנולוגית; מגמת הנדסת מכונות - התמחות ברכב; מגמת דפוס - התמחות בעיצוב גרפי והבאה לדפוס; מגמת הנדסה אזרחית - התמחות בבניין; מגמת הנדסת חשמל; מגמת הנדסת אלקטרוניקה - התמחות במחשבים; מגמת תעשייה וניהול - התמחויות בייצור ובשיווק.

כלכליסט (6.10.09) מדווח על "מהפכה בתמ"ת": האגף להכשרה מקצועית מקיים קורסים למובטלים בהתראה קצרה, יחסית. בגוף הידיעה מפורטת השיטה החדשה להתקשרות עם גופים שייבצעו הכשרה מקצועית בדרך של ימיעין מכרז לתשתיות של קורסים להכשרה מקצועית, שאליהם מופנים מובטלים ודורשי עבודה משירות התעסוקה. המפעילים שייבחרו במכרז, יתחייבו לקיים קורסים בענף מסוים תוך זמן קצר של שבוע-שבועיים, ומנגד המדינה מתחייבת להתקשרות ארוכת טווח של ארבע שנים לפתיחת קורסים כאלו לפי דרישת המעסיקים בשטח, הנכונות של דורשי העבודה ותחזיות צרכים שיוגבו במשרד. למכרז שיטתיים בתוך כחודשיים, הגישו מועמדות 220 חברות, בעיקר בתעשייה המסורתית. בימים הקרובים ייצא מכרז נוסף להכשרה במקצועות המחשב.

שולם בן משה, ראש האגף להכשרה מקצועית, אמר ליכלכליסט כי הוא מקווה שמכרז זה יאפשר למפעילים להשקיע יותר בקורסים, שכן ההתקשרות לכמה שנים תמריץ אותם להשקיע באיכות המורים ובציוד טוב יותר. בן משה הוסיף כי כחלק מהפריסה הגאוגרפית של המפעילים יושם דגש מיוחד בתעסוקת נשים במגזר הערבי. כמו כן יידרשו המפעילים להתאים את עצמם לצרכים של אוכלוסיות יעד נוספות, כגון כיתות המתאימות לציבור החרדי. המפעילים שייבחרו ירוכזו באזורי תעשייה או באזורי מגורים. משרד התמ"ת משקיע כ-160 מיליון ש"ח בשנה בהכשרות מקצועיות של מבוגרים, המממנים, בין השאר, 50% משכר הלימוד במקצועות מסוימים (50% נוספים משולמים על ידי התלמיד). כך המדינה מממנת 8,000 שקל בשנה מלימודי הנדסאי הנמשכים שנתיים. מקצועות האלקטרוניקה לנשים ומקצועות המתכת והבנייה נלמדים במימון מלא של המדינה. מסלולי ההכשרה המקצועית של התמ"ת מאפשרים, בין השאר, סבסוד של המדינה למשכורת של עובד, שסיים את הכשרתו ועושה מעין התמחות אצל המעסיק. משכורתו של העובד תסובסד ב-1,000 שקל בחודש למשך שלושה חודשים. כמו כן, אם יקצה המעסיק חונך לקבוצה של עשרה עובדים חדשים שהגיעו אליו לאחר ההכשרה, המדינה תשתתף במשכורתו של החונך ב-3,000 שקל. מעסיק המעוניין בעובדים יכול לפנות למשרד התמ"ת או לשירות התעסוקה כדי לציין את בעלי המקצוע שלהם הוא זקוק.

הענפים שאליהם המכרז מתייחס הם כל מקצועות המתכת, מקצועות הבניין, הפעלת מכונות תעשייתיות ואחרים. שר התמ"ת, בנימין בן אליעזר, אמר כי "בזכות השיטה החדשה נקצר את הזמן שבין ההחלטה על פתיחת קורס לזמן שבו הוא ייפתח, וכך נוכל לייצר קורסים בהתאמה טובה יותר לדרישות השוק".



ביומן מורשת (24.8.09) התקיים ריאיון עם בני כפרמן, ראש מנהל כלכלה במשרד התמ"ת, בעקבות סקר בוגרים של ההכשרה המקצועית, ולפי דברי הפתיחה של הכתב, רפאל אישרן, 73% מבוגרי הקורסים להכשרה מקצועית משתלבים בשוק העבודה. בדבריו הקדים

פירות האש



המתכונים באדיבות השף-קונדיטור, איתן בן סעדון רוטמן
דן גורמה, המרכז הישראלי ללימודים קולינריים, מרשת מלונות דן

פונץ' פירות

מצרכים לפונץ':

- 4 כוסות מים חמים
- 1 כוס תמצית תה
- 1 לימון שטוף ופרוס לחצאים
- 1 תפוז שטוף ופרוס לפרוסות או רבעים
- 1 בקבוק יין אדום יבש
- 1 בקבוק יין אדום מתוק
- 1 כוס סוכר
- 3 יחידות ציפורן
- 4 מקלות קינמון
- מיץ מלימון אחד

אופן ההכנה:

לשים את כל החומרים בסיר ולהביא לרתיחה. להקטין את האש ולבשל עוד כ-10 דקות. ניתן להוסיף 2 תפוזים שלמים ו/או 4 תפוחים מזן גרנד סמית' קלופים ופרוסים.



לביבות חנוכה מתפוחי אדמה, קישואים או בטטות

המתכון ל-10-12 לביבות

מצרכים

- לביבות תפוחי אדמה / קישואים / בטטות
- 2 תפוחי אדמה קלופים, מגורדים וסחוסים או
- 5 קישואים או 3 בטטות
- 1 בצל מטוגן עם 1 שן שום כתושה
- 1 ביצה טרופה
- מלח, פלפל שחור גרוס (לפי הטעם)
- קורט אגוז מוסקט
- 1 כף קמח תופח

אופן ההכנה:

מערבבים את כל מרכיבי הלביבות יחד עד לקבלת עיסה אחידה.

מטגנים במחבת עם מעט שמן או אופים בתבנית פירקס משומנת במעט מאוד שומן בטמפרטורה של 180 מעלות צלזיוס למשך כ-30 דקות.

הצעת השף:

אפשר להכין לביבות גם משילוב של תפוחי אדמה, בטטות וקישואים יחד.

כמות נדרשת למתכון משולב: 1 קישוא, 1 תפוחי אדמה, 1 בטטה.



פינת השף



סופגניות מצופות לחנוכה

כמות ל-10 סופגניות

מצרכים להכנת סופגניות:

- 500 גרם קמח לבן
- 75 גרם סוכר לבן
- 100 גרם מרגרינה או חמאה
- 3 ביצים או 5 חלמונים
- 20 גרם שמרים יבשים או 60 גרם שמרים לחים
- 100-200 סמ"ק מים או חלב
- 5 רצועות של גרידת לימון
- 10 גרם מלח

אופן הכנה:

מכינים בצק שמרים רגיל עם לישה. משאירים את הבצק למנוחה כ-10 דקות. לשים לישה שנייה במערבל למשך דקה אחת. שוקלים ומגלגלים כדורים במשקל של 80 גרם (ולא חריצים). מניחים את הכדורים על מגש משומן ובעזרת ידיים שומניות מעט לוחצים על הכדורים ומניחים לתפיחה להכפלת נפח. מחממים שמן בסיר עמוק לטמפרטורה של 180 מעלות צלזיוס. מטגנים את הסופגניות משני הצדדים עד להזהבה. ממלאים את הסופגניות במגוון מילויים וציפויים לפי בחירה.

מילויים לסופגניות:

מילוי ריבה מאיכות טובה: תותים, אוכמניות, פטל, דובדבנים. מילוי שמנת מוקצפת בתוספת סוכר (10% מכמות השמנת) בתוספת טעמים, כגון: שוקולד, קפה, נוגט, חלבה, פיסטוק וכדומה. מילוי שמנת מוקצפת ופירות.



ציפויים לסופגניות:

ציפוי בגאש שוקולד:

להביא לרתיחה 75 סמ"ק חלב או מים עם 50 גרם סוכר לבן ו-50 גרם דבש. להוסיף 175 גרם שוקולד מריר ולערבב עד להמסה. להוסיף 50 גרם מרגרינה או חמאה.

ציפוי שוקולד לבן:

להביא לרתיחה 75 סמ"ק חלב או מים עם 50 גרם סוכר לבן ו-50 גרם דבש. להוסיף 280 גרם שוקולד לבן ולערבב עד להמסה. להוסיף 50 גרם מרגרינה או חמאה.

