



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



בחינת גמר – נוער תשע"ח מחנכות – מטפלות בפעוטות במעונות יום

סמל שאלון: 9023

הנחיות לנבחן:

קרא בעיון את ההנחיות לפני שתשיב על השאלות.
בשאלון שלפניך 50 שאלות רב-ברירה. עליך לענות על כולן (לכל שאלה – 2 נקודות).
סמן את תשובותיך בדף התשובות בלבד.

אין לסמן דבר על גבי השאלון עצמו.

הוראות מיוחדות/כלליות:

1. סמן את התשובה שבחרת בדף התשובות.
2. אין לסמן דבר על השאלון עצמו.
3. בסיום המבחן יש להחזיר את השאלון, את דף התשובות, ואת מחברת הבחינה למשגיח/ה.

ההנחיות כתובות בלשון זכר, אולם מכוונות לנבחנת ולנבחן כאחד.

מס' מחברת

رقم الدفتر

לרשותך: שלוש שעות

בהצלחה!
بالنجاح!

© כל הזכויות שמורות למדינת ישראל

אין להעתיק לצלם, לתרגם, לאחסן במאגרי מידע, לשדר או לקלוט בכל אמצעי אלקטרוני, אופטי, מכני או אחר – שום חלק משאלון זה. לא ייעשה שימוש מסחרי ופרסומי מכל סוג שהוא ללא רשות בכתב מאת מנהל מחלקת הבחינות של משרד התעשייה, המסחר והתעסוקה. ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

امتحان انهاء – شببية 2018 مربيات – حاضنات أطفال في

الحضانات اليومية

رمز الاستمارة: 9023

اقرأ التوجيهات بتمعن قبل الاجابة عن الاسئلة.
يوجد 50 سؤال متعدد الاجابات في الاستمارة التي أمامك.
عليك الاجابة على جميع الاسئلة (نقطتان لكل سؤال).

أشر الى الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابات فقط.

لا تقم بالإشارة الى الاجابة على الاستمارة ذاتها.

توجيهات خاصة/عامة:

1. أشر الى الاجابة التي اخترتها في ورقة الاجابات.
2. لا تنشر الى الاجابة في استمارة الامتحان.
3. عليكم اعادة استمارة الامتحان في نهاية الامتحان الى المراقب/ة، بالإضافة الى ورقة الاجابات ودفتر الامتحان.

التوجيهات مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحن والممتحنة على حد سواء.

مدة الامتحان: 3 ساعات



משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



1. **הهدف מן תדחל המריבית הכלמי فی لعب أطفال فی سن السنة، هو:**
 - أ. لتعويدهم على الامتثال لتعليمات الكبار.
 - ب. لتطوير واغناء لغة الاطفال.
 - ج. لتطوير قدرة السمع لدى الاطفال.
 - د. لتطوير العضلات الدقيقة لدى الاطفال.
2. **مصطلح "ثبات الغرض" ينطرق الى:**
 - أ. قدرة الاطفال على اخفاء غرض دون ان يستطيع أحدهم ايجاده.
 - ب. قدرة الاطفال على ايجاد غرض قد رأوه سابقا.
 - ج. قدرة الاطفال على لعب "البأعينو" مع الكبار.
 - د. قدرة الاطفال على تذكر والبحث عن غرض قد رأوه سابقا واختفى.
3. **نشاط ذاتي للأطفال باستخدام صندوق الخردوات:**
 - أ. يُحفّز الاطفال على البحث.
 - ب. يُعني لغتهم بكلمات تقنية.
 - ج. يُحفّز الاطفال على جمع وترتيب الاغراض في الحضانة.
 - د. يطور التسامح لدى الاطفال تجاه أصدقائهم.
4. **عندما يرفض طفل ابن سنتين في بداية السنة الدراسية من الانفصال عن لعبة أحضرها معه من البيت، على المربية:**
 - أ. أخذ اللعبة واعطائها للأهل والطلب منهم بأخذها معهم الى البيت واحضارها في نهاية الدوام.
 - ب. الطلب من الطفل أن يلعب باللعبة مع جميع الاطفال حسب الدور.
 - ج. السماح للطفل بأن يمسك اللعبة في بداية اليوم على ان يتم اقناعه خلال اليوم بوضعها في جاوره الخاص.
 - د. اعطاء جميع الاطفال في الروضة لعبة مشابهة حتى لا يغاروا من بعضهم البعض ولا يتشاجروا على اللعبة.



משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



5. **من أجل تطوير وتنمية تآزر اليد والعين عند الطفل، على المربية:**

- أ. توفير ألعاب ادخال.
- ب. توفير لعب حر في الركل.
- ج. قراءة قصص للاطفال.
- د. توفير ألعاب بطاقات للاطفال.

6. **يبني أطفال بعمر سنتين برجًا من المكعبات، وبعد انتهاء الفعالية يهدمون البرج وينتقلون لفعالية اخرى. لأن:**

- أ. الفعالية في هذه السن مهمة بينما النتيجة ليست كذلك.
- ب. الاطفال غضبوا وفككوا البرج.
- ج. المربيات لم يهتموا بالبرج الذي تم بناؤه.
- د. طلبت المربية تفكيك البرج وجمع قطعه.

7. **عندما يقول الاطفال: "نملات كثير" بدل "نمل كثير"**

- أ. نجيب ونقول: "لا نقول نملات بل نقول نمل".
- ب. نجيب ونقول: "صحيح يوجد في الحديقة نمل كثير".
- ج. نتجاهل الخطأ.
- د. نتجاهل ونُري الاطفال الدعسوقة في الحديقة.

8. **الطريقة الامثل لإكساب الاطفال العادات هي:**

- أ. فرض العقاب والتعزيزات السلبية.
- ب. اعطاء تفسيرات كلامية مختصرة.
- ج. اعطاء تفسيرات، محفزات ونموذج يُحتذى به.
- د. اعطاء جوائز على السلوكيات المقبولة.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



9. **جولة في البيئة القريبة للطفل تُعتبر نشاط مهم والذي يوفر:**

- أ. الخروج من بيئة مألوفة لبيئة متغيرة.
- ب. فرصة للنظر، شم، لمس وسماع الطبيعة.
- ج. الوقت المثالي لتنظيف غرفة الصف، تنظيف المربية بينما تضمن سلامة الاطفال من خطر التزلق.
- د. فرصة لتعليم الاطفال في مجموعات صغيرة وفردية.

10. **لتشجيع الاطفال على أكل مأكولات جديدة ومتنوعة على المربيات:**

- أ. عدم السماح للاطفال القيام قبل انتهاء الطعام.
- ب. اجبار الاطفال على تذوق الطعام ومنحهم جوائز.
- ج. تقديم الطعام وهو مُزيّن وبشكل جميل.
- د. يجب تقديم الطعام المفضّل للأطفال.

11. **من المفضل عدم السماح للاطفال بأكل:**

- أ. الفواكه والخضروات.
- ب. طعام مُعالج.
- ج. لحوم.
- د. مشتقات الحليب.

12. **كيف يجب تقديم الاغراض للاطفال؟**

- أ. تقريب الغرض لليد اليمنى.
- ب. تقريب الغرض لليد اليسرى.
- ج. تقريب الغرض لمركز الجسم.
- د. عدم تقريب الغرض.



משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל

משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



13. يوجد في الحضانة التي تعمل بها طفلة بعمر ثلاث سنوات تتأتأ، كيف تتصرف؟

- أ. تتعامل معها كسائر الاطفال.
- ب. تلفت نظرها وتطلب منها ان تتكلم ببطء.
- ج. تقترح على الاهل نقلها لروضة خاصة.
- د. تحاول التوجه اليها واستدراجها للتحدث عندما تشعر الطفلة بالأمان والسكينة.

14. طفل يلعب لعب تمثيلي:

- أ. يُقَرَّب الهاتف من أذنه ويقول "ألو".
- ب. يلعب ام وأب مع طفلة أخرى.
- ج. يبني برجًا من ثلاثة مكعبات.
- د. يُدخل الخرز داخل العلبة.

15. فعالية بالماء والطين تساعد الاطفال في عملية:

- أ. التنشئة الاجتماعية.
- ب. الفطام.
- ج. الاستقلالية.
- د. التفكير.

16. لا يريد سعيد النوم في الحضانة، كيف على المربية التعامل معه؟

- أ. تسمح له في اختيار قصة من مكتبة الصف لآخذها معه الى البيت يوم الجمعة، إذا لم يوافق على النوم مثل أصدقائه.
- ب. تجلسه على كرسي في الحديقة وتطلب منه الهدوء.
- ج. تطلب من أهله اصطحابه للبيت قبل وقت النوم حتى لا يُزعج أصدقائه.
- د. تُفسر للطفل أهمية النوم للجسم وتقترح عليه الاستلقاء في سريره مع قصة ليسترخ.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

17. יתوجه طفل بعمر سنتين الى المربية ويُرِيها رسمته، يمكن رؤية عدد من الدوائر الحمراء في الرسمة وعدد من الخطوط

الزرقاء، ماذا من المفضل أن تقول للطفل؟

أ. ما أحلاه!

ب. كل الاحترام!

ج. اذهب واملأ الاماكن الفارغة في الصفحة.

د. أرى أنك رسمت ثلاث دوائر حمراء وبجانبهم عدد من الخطوط العريضة والزرقاء، أرى أنك بذلت جهداً!

18. ماذا وكيف يُمكن أن نقدم فنون بالطريقة الصحيحة لأطفال بعمر السنة والنصف؟

أ. ألوان شمع قاسية في علبة شخصية لكل طفل مع ورق بحجم نصف صفحة على طاولة وهم جالسون.

ب. دهان أصابع بألوان متنوعة، ورق بحجم نصف صفحة ثخينة على طاولة وهم جالسون.

ج. طباشير وأوراق فاتحة اللون بحجم ربع صفحة على طاولة وهك جالسون.

د. عدد من الريشات الرفيعة وألوان مائية على لوحة الدهان باستعمال أوراق الدهان الصغيرة.

19. ما هي مميزات قصص الاطفال الملائمة للصغار؟

أ. الحبكة مأخوذة من عالم قريب من الاطفال.

ب. يوجد القليل من الافعال في النص.

ج. غالبية النص مكتوبة بصيغة الماضي.

د. يوجد في القصة كلام مطبوع ولا يوجد صور.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

20. **طفلة تحبو في الحضانة وتسحب أغراض عن الرف، كيف على المربية أن تتصرف؟**

أ. وضعها في السرير.

ب. إزالة الأغراض وجعل الرف فارغا كي لا تُصاب الطفلة وتؤذى.

ج. وضع عدد من الأغراض المثيرة والأمنة على الرف للعب.

د. نطلب من المربية الهاء الطفلة واشغالها.

21. **عشية يوم الاستقلال، بعد دقائق معدودة سيُسمع صوت صفارات الانذار لذكرى الشهداء لمدة دقيقتين. يوجد في الصف**

في الحضانة 30 طفل أعمارهم بين سنتين لثلاث سنوات. ماذا على المربية أن تفعل قبل سماع الصفارات حسب رأيك؟

أ. تحضير شريط لأغنية أطفال لكي يسمعا الاطفال أثناء تشغيل الصفارات.

ب. زيادة عدد الطاقم التربوي.

ج. تدريب الاطفال على صفارات تجريبية.

د. ب وج

22. **العمل مع الاهل هو الامر الأكثر تعقيدا وصعوبة في وظيفة المربية. ما هي أفضل طريقة لخلق علاقة جيدة وذات جودة**

مع الاهل، الامر الذي سيُسهل عملها معهم؟

أ. توضح المربية للاهل ما هو تصورها للعمل مع الاهل (شفافية).

ب. تدعو المربية الاهل للمشاركة في فعاليات الحضانة.

ج. تضع المربية للاهل حدود واضحة ولا تسمح لهم في التدخل في حياة الحضانة.

د. تعقد المربية لقاءات شخصية وجماعية مع الاهل أثناء الدوام وفي نهايته.



משרד העבודה, הרווחה
והשירותים החברתיים

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל

משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



23. **اللعب بالدمى يوفر فرص تعلّم متنوعة. أية دمي علينا تقديمها للاطفال؟**

أ. على الدمى أن تكون طرية وناعمة.

ب. على الدمى أن تكون بألوان جسم أطفال الحضانة فقط.

ج. على الدمى أن تكون بألوان مختلفة ومن كلا الجنسين.

د. على الدمى أن تكون بحجم الاطفال.

24. **نشاط الاطفال في الساحة يوفر لهم فرص ساحة للتعلّم، أي من هذه الفعاليات تُمثّل فرصة ساحة للتعلّم للاطفال بسن**

الثلاث سنوات؟

أ. الصعود على السلم.

ب. مراقبة النمل.

ج. الانتظار بالدور.

د. الركوب على "البimba".

25. **طفلة بعمر السنة والنصف تتعرض للعض في الحضانة، ما هو أول ما على المربية القيام به؟**

أ. تهدئة الطفلة وغسل المكان المصاب بالصابون.

ب. الغضب على الطفل الذي قام بعضّها.

ج. الاتصال بأهل الطفلة.

د. عقد محادثة مع المربية التي لم تقم بالاشراف على الاطفال كما يجب.



משרד העבודה, הרווחה
והשירותים החברתיים

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל

משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



26. طفل عض زميله بالحضانة، ما هي ردة الفعل الاصح؟

أ. لا نعض!

ب. نحن لا نعض في حضانتنا!

ج. من يعض يجلس في المطبخ كعقاب!

د. من يعض سينعّض للعض بالمقابل.

27. من المفضل قراءة القصص لأبناء السنتين في الحضانة _____ . أكمل الجملة.

أ. في مجموعة كبيرة باستعمال وسائل ايضاح بحجم كبير.

ب. في مجموعة صغيرة حيث تسرد المربية القصة شفويا.

ج. في مجموعات صغيرة حيث يحمل كل طفل قصة.

د. في مجموعة كبيرة حيث تحمل المربية القصة بين يديها.

28. ما هي الطريقة الصحيحة لإسماع الاطفال الموسيقى كخلفية في الحضانة؟

أ. بصوت عال حتى تُحَفِّز الاطفال على الرقص وتطوير العضلات الغليظة لديهم.

ب. بصوت منخفض حتى يتعود الاطفال على الاصغاء والتحدث بصوت منخفض.

ج. بصوت عال حتى يتمتع الاطفال ويفرحون في الحضانة.

د. وضع سماعات لكل طفل.



משרד החינוך, הרווחה
והשירותים החברתיים

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

29. **طفل ابن السنة والنصف عاد ليحبي من جديد بعد أن مشى ثلاثة أشهر دون مساعدة البالغين. ولدت اخت جديدة لهذا**

الطفل وهو في نكوص (تراجع). كيف على المربية أن تتصرف في هذه الحالة؟

- أ. تتجاهل الامر والظاهرة (هذه ظاهرة معروفة وطبيعية) ستمر لوحدها.
- ب. تساعد الطفل على العودة الى طبيعته من خلال منحه الدفء، الاهتمام والدعم.
- ج. تضع للطفل حدود واضحة ولا تساعد في المشي.
- د. تفسر للطفل أنه كبير ومن غير الملائم أن يحبي مثل الاطفال.

30. **احدى المربيات في الحضانة غاضبة جدا من طفلة بعمر السنة لأنها قامت بشد شعر زميلها بقوة، قامت المربية بضرب**

الطفلة على يدها. كيف على المربية التي تشاهد ما حدث، التصرف في هذه الحالة؟

- أ. التجاهل.
- ب. اخبار المدير فوراً والتأكد من أن الامر سيُعالج.
- ج. اخبار الشرطة ومكتب الشؤون.
- د. الاتصال فوراً بأهل الطفلة واخبارهم بتفاصيل ما حدث.

31. **عدن هي طفلة تلعب في حوض الرمل بهدوء، تشم المربية رائحة كريهة تفوح من حفاظها، ماذا عليها أن تفعل؟**

- أ. أن تتوجه اليها، تحملها وتغير لها.
- ب. أن تنتظر حتى يُنهي جميع الاطفال اللعب ويدخلوا للحضانة، وعندها تغير للطفلة.
- ج. أن تذهب الى عدن مع ورق رطب وحفاظ نظيف وتغير لها في حوض الرمل.
- د. أن تذهب اليها وتشرح لها أنها ستُغير لها وتُعيد لها لتلعب.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל

משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



32. **חֲקִיָּקָה אֲנִי הַאֲפָאֵל בִּי גִיל הַתְּמִיד הֵם "עֲנִידוֹן", תֵּדַל עַל:**

א. מסר בלורה שחשיבה מִסְתַּלֶּה.

ב. רִבְיָה הַאֲפָאֵל בִּי אֲנִי יִסְבְּחוּ מִלֵּךְ אִמָּה וְאִבָּהֶם.

ג. רִבְיָה הַאֲפָאֵל בִּי תִּחְדֵּי הַכֶּבֶד.

ד. רִבְיָה הַאֲפָאֵל בִּי אֲנִי יִקְלְדוּ הַמִּרְיָה.

33. **הַתְּלֵם הוּא הַחֲדָתִים תִּגְיִיר בִּי הַסְּלֹךְ, תִּרִיד הַמִּרְיָה תְּלִיֵם הַאֲפָאֵל בִּי שִׁפְהָ גִּסֵּל יָדֵיהֶם בַּעַד אִסְתַּעֲמַל הַמִּרְחָצִים. מָה הִיא**

הַפְּרִיקָה הַאֲפָאֵל לְתִלְמִיד הַאֲפָאֵל גִּסֵּל יָדֵיהֶם?

א. תִּגְסֵל הַמִּרְיָה יָדֵיהָ בְּשִׁכֵּל תָּאִבַּת בַּעַד דַּחְוֶלָהָ אֶל הַחֲמָם.

ב. תַּעֲטִי הַמִּרְיָה גַּאֲזָה סְגִירָה לַלְּפֶל הַאֲפָאֵל יִגְסֵל יָדֵיהֶם.

ג. תִּעֲלֵךְ הַמִּרְיָה קֶרֶב חֲנִפִּיהַ הַחֲמָם אִרְשָׁדָתִים כְּלָמִיָּה וּבִאִסְתַּעֲמַל הַרְסוּמָתִים לְכִיפִיָּה תִּתְסַרֵּף בַּעַד אִסְתַּעֲמַל הַמִּרְחָצִים.

ד. תִּשְׁרַח הַמִּרְיָה אִמָּה גִּסֵּל הַיָּדִים לְמַנַּע הָאִמְרָצִים וְהַתְּלֹוֹת.

34. **בִּי שֵׁף הַחֲזָנָה יוֹגֵד אֶהְיִי לְתֹלָת אֲפָאֵל בַּעַר הַשָּׁנָה וְהַנִּסְף, יִסְרֹוֹן אֶלָּא יִנָּם אֲבָנָוְהֶם בִּי הַחֲזָנָה בִּי שָׂעָתִים**

הַזְהִירָה. כִּיֵּף תִּתְסַרֵּף מַעֲמֵם בִּי זֶה הַמּוֹצָוֹ?

א. אֶטֶלֶךְ הָאֵהֶל עַלֵּי מָה כָּתַבְתִּי בִּי אִתְּאִיקִיָּה הַחֲזָנָה בּוֹזוּחַ, עַלֵּי אֲנִי הַאֲפָאֵל יִגְבֵּי אֲנִי יִנָּמוּ בִּי שָׂעָתִים הַזְהִירָה.

ב. אֶטֶלֶךְ מִן הָאֵהֶל אֲנִי יִחְזָרוּ לֶאֱחֹז אֲפָאֵלָם קֶבֶל וְקֵת הַנּוֹם.

ג. אֶעֱקֵד מַחֲזָרָה לְלָאֵהֶל בִּי הַחֲזָנָה חוֹל מוֹצָוֹ "הַנּוֹם יִגְלֵב נּוֹם".

ד. אֶשְׁגֵּל הַאֲפָאֵל בְּמִיתָרִים גִּזְבָּה חֲתִי לֹא יִנָּמוּ וּבִזָּת הַזֶּקֶת לֹא יִזְאִיקוּ הַאֲפָאֵל הַנֹּאֲמִים.



משרד החינוך והשכלה
השירותים החברתיים

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

35. יؤثر التعلّق على جميع مجالات تطور الطفل، كيف يؤثر وضعاً لم يتشكل به التعلّق، على تطور الطفل في المجال

العقلي؟

أ. لا يوجد تأثير.

ب. يخاف الطفل من البحث والتجربة في محيطه.

ج. الطفل مريض وضعيف.

د. يرفض الطفل تذوق المأكولات الجديدة التي تُقدّم له في الحضانة.

36. يدخل رجل الصيانة على الحضانة لتعليق رفوف، يبدأ موسى ابن السبعة أشهر بالصراخ والبكاء، على ماذا يدل سلوكه؟

أ. يظن الرضيع أن الرجل هو والده ويريد أن يأخذه الى البيت.

ب. يخاف الرضيع من الغريب.

ج. يشعر الرضيع بالتعب ويريد النوم.

د. يشعر الرضيع بالجوع.

37. تعتبر الاعياد جزءاً مهماً من البرنامج السنوي لعمر السنتين في الحضانة، مهم تناول موضوع الاعياد:

أ. ثلاثة أسابيع قبل تاريخ العيد.

ب. أربعة أيام قبل العيد ويومان بعده.

ج. يومان قبل تاريخ العيد.

د. ليس على أبناء السنتين التعاطي مع موضوع الاعياد.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

38. حیطان الحضانة يجب:

- א. تزيينها بالملصقات الملونة للثلاث والثلاثة وأدوات المطبخ.
- ב. تزيينها بشخصيات من الرسوم المتحركة.
- ג. دهنها بألوان تشبه ألوان الطبيعة (أصفر، أزرق فاتح، أخضر).
- ד. دهنها بألوان دافئة ومفرحة.

39. عندما يتم اكساب عادات للأطفال، الأطفال:

- א. يتعلمون التعامل مع الممنوعات ويتأقلمون في الحضانة.
- ב. يتقربون للتعلّم والابداع ("مساحات العمل" في الذاكرة تكون فارغة).
- ג. سالمون جسديا وتحصل حوادث أقل في الحضانة.
- ד. يتأقلمون للحضانة، لا يكون ويُسهلون عمل المربية.

40. الاختيار هو طريقة جيدة لتعلّم أطفال بسن السنة والنصف الاستقلالية، كيف يمكن تعليم الأطفال الاختيار؟

- א. فتح خزانة الملابس والسماح لهم بأن يختاروا ما يلبسونه للحضانة.
- ב. وضع جميع مواد الابداع والفنون (دهان، أوراق، ريشات..) في ركن الابداع، والسماح لهم ان يختاروا المواد والادوات التي يريدونها للابداع.
- ג. تحضير زاوية للطعام "بوفيه" والسماح للأطفال أن يختاروا الطعام الذي يريدون تناوله.
- ד. عرض قصتين على الأطفال والطلب منهم أن يختاروا واحدة.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

41. ישלם המנהל המלגות להתפתח:

- א. מלגות למיזמות התפתחות העולמית.
- ב. מלגות לכל ילד במجموعة - خلفية عائلية، ثقافة، حاجات شخصية واهتمامات.
- ג. מלגות למנהל משרד התרבות والتعليم لعمر السنتين حتى ثلاث سنوات.
- ד. מלגות למנהל משרד الرفاه الاجتماعي ومשרد الصحة.

42. الحضانة التي تعمل وفق التوجه البيئي:

- א. يختار الاطفال نشاطاتهم من مجموعة متنوعة من الفعاليات التي قامت بتحضيرها المربية، او قاموا هم بالمبادرة اليها.
- ב. الفعاليات محددة مسبقا حسب جدول زمني ثابت لا يمكن تغييرها.
- ג. تشدد المربية على الحفظ والتمرين.
- ד. لا تشارك المربية في لعب الاطفال التمثيلي، هي تشاهد وتراقب الاطفال فقط حتى لا يتشاجروا.

43. الوظيفة البيداغوجية (التربوية) الأكثر أهمية للمربية في الحضانة هي:

- א. تهيئة بيئة تعلم فعالة متفحصة.
- ב. القيام بمشاهدات وتدوين مجالات اهتمام ومستوى تطور كل طفل وطفلة.
- ג. توثيق الاطفال كلاميا ومن خلال التصوير.
- د. بناء برنامج تربوي يأخذ بعين الاعتبار حاجات كل طفل وطفلة.

44. كيف يتم تحضير صندوق للفعاليات؟

- א. تجميع أغراض متشابهة ووضعها في صندوق واحد.
- ב. تجميع أغراض ذات صفة مشتركة ووضعها في صندوق واحد.
- ג. اضافة غرض واحد شاذ للصندوق.
- د. تجميع أغراض من نفس اللون ووضعها في صندوق من نفس اللون.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



45. **תתכן עֲלֵאָה גִּידָה וְסֻלִּימָה מֵעֵאֵלִי הָאֻפְּלָל בִּי הַחֲזָאָה עֵנְדָמָא:**

- א. תִּסְגִּי הַמְרִיבָה לַלָּהֵל וְתַחְתּוּי אַחְתִּיבָאָתָהֶם.
- ב. תִּעֲלֵם הַמְרִיבָה הָאֵהֵל כִּי־יִרְיוֹן אֻלָּדָהֶם בִּי הַבֵּית.
- ג. תִּזְעַם הַמְרִיבָה חֲדוּדָא וְאַזְחָה וְסָרָמָה לַלָּהֵל.
- ד. תִּבְנִי הַמְרִיבָה עֲלָאָת שַׁחֲסִיָּה וְסָדָאָה מֵעֵאֵהֵל.

46. **כִּי לֹא נִקְוֵלֵב אִפְכָר הָאֻפְּלָל הַמְּסִבָּה חֹל אֲדוֹר הַבְּנָת וְהָאֻלָּד בִּי הַמְּגַת, עֲלֵי הַמְרִיבָה:**

- א. אֲנִי תִּתְעַמֵּל מֵעֵ הָאֻפְּלָל בְּשִׁכֵּל מְסָוִי בִּמָּה יִתְעַלֵּק בְּאַנוֹעַ הַלֵּב, שִׁפָּת הַתְּחִיב וְהַתְּשִׁיב וּמֵאֲחָזָת חֹל הַבִּכָּא.
- ב. אֲחִיבָר קִצֵּס תִּשְׁפֵּה הָאֲמָהָת כְּמַעֲתִית בְּאַפְּחָלֵהֶן וְהָאֲבָא כְּעַמְלִין חָרָג הַבֵּית.
- ג. וְזַע סוּרָה עֲלֵי הָחָאֵט לֵאָב יָדֵהֶן וְאִם תִּזְבִּיחַ.
- ד. הַתְּעַמֵּל מֵעֵ הַפְּחָלָת כְּאֲמִירָת וּמֵעֵ הָאֻפְּלָל כְּאֲבָטָל חָרִיקִין.

47. **תִּנְטֵר עֵדֵן אִבְנֵה הַתְּלָת שְׁנוֹת בַּתְּגָּאָה הַשֶּׁמֶשׁ וְתִקְוֹל לַמְרִיבָה "הַשֶּׁמֶשׁ הֵנָּה לִּכִּי תִדְפְּנִי!" אִי מִן מִמִּיזָת הַתְּפִקִּיר זֶהֱר**

בִּי כְּלָם עֵדֵן?

- א. תְּפִקִּיר מְתֵמֵרָז חֹל הַזָּאָת.
- ב. תְּפִקִּיר סַחְרִי.
- ג. תְּפִקִּיר מְנַטְקִי.
- ד. תְּפִקִּיר תְּרַאבְּטִי.



משרד החינוך, הרשות
החינוכית

מדינת ישראל
משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כח אדם
תחום בחינות



שם מקצוע הבחינה: מחנכות - מטפלות
בפעוטות במעונות יום
סמל שאלון: 9023
מס' מערכת: 3011
מועד הבחינה: 2018
מסלול תעשייתי

48. يُقدم المربي جابر للأطفال صندوق كرات، ويتأمل تفاعلهم. أخرج حسن ابن ال 10 أشهر من الصندوق كرة مطاطية

زرقاء، تفحصها بفمه، نظر إليها، ألقاها على الأرض ومرة أخرى نظر إليها ودحرجها. ابتسم المربي جابر لحسن وقال

له: دحرجت الكرة الزرقاء! كيف يتعلم حسن عن الكرة؟

أ. يتعلم حسن عن الكرة من خلال حواسه.

ب. يتعلم حسن عن الكرة من كلام جابر.

ج. لم يتعلم حسن شيئاً.

د. يتعلم حسن ان الكرة زرقاء.

49. عندما يأكل رضيع بعمر السنة تفاحة وينتهي جميع مربعات التفاح وصحنه فارغ، من الصحيح أن نقول له:

أ. انتهى، لم يتبق تفاح.

ب. انتهى، يوجد لديك صفر من التفاح.

ج. انتهى، غداً ستأكل مرة أخرى تفاح.

د. انتهى، غداً ستأكل موز.

50. ما هو العمر المناسب لأن نعد ونحصى أغراضاً مع الاطفال؟

أ. عشرة أشهر.

ب. سنة ونصف.

ج. لا يوجد عمر مبكر.

د. ثلاث سنوات.

בהצלחה!

بالنجاح!