

אישור הפעלה ומידע לאזרח

תאריך: י"ז בתמוז תשפ"ד / 23 ביולי 2024

מס' אישור הפעלה: 4865/24

תחום 09: חינוך וטיפול

מגמת לימוד 948: ניהול מעון יום לפעוטות

הכשרה למקצוע / מסלול 40: הכשרות מקצועיות

שעות עיוניות: 162

שעות מעשיות: 128

למידה עצמית: 18

סה"כ שעות לימוד: 308

1 כשירות בעל המקצוע

מנהל/ת מעון היום לפעוטות בגיל הרך אחראית על המעון כיחידה תפעולית עצמאית. מסגרת ההכשרה מורכבת מארבעה נדבכים:

1. ניהולי מנהיגות: גיוס, ניהול והערכת כ"א, תחזוקה, רכש, תכנון וניהול תקציב ועוד.
2. "אקלים מעון": בנייה, טיפוח וקיום מערכות יחסים מטיבות (רגישות ויעילות) בין כל השותפים למעשה החינוכי. אווירה המכבדת כל אחד מחברי הצוות, הילדים וההורים ומטפחת התפתחות אישית ומקצועית תוך דגש על היבטים רגשיים וחברתיים.
3. פדגוגי: קביעת מדיניות פדגוגית מטרות חינוכיות, עיצוב סביבה חינוכית מותאמת התפתחות-הדרכת צוות, הכנת תכנית עבודה, הערכה ומדידה של התפתחות הילד ותפקוד צוות המעון ועוד.
4. קשרי חוץ: בניית מוניטין למעון (שיווק) קשר עם הקהילה, קשרים עם הורים ואסיפות הורים, עבודה מול רשויות ועוד.

2 תנאי קבלה

1. מנהל/ת מעון בפועל, בעל/ת ניסיון מוכח של לפחות חצי שנה בניהול מעון ותעודת 12 ש"ל (לפחות).
או בעל/ת תואר אקדמי מתחום החינוך.
או בוגר/ת קורס "מחנכת/מטפלת למעונות יום סוג 2" או "מחנכת שנאות ינקות סוג 2", (בעל/ת תעודת גמר ותעודת מקצוע) עם חוות דעת מהארגון בו עובד/ת לגבי רצונו/ה לקדמו/ה לתפקיד מנהל/ת מעון.
או סטודנט/ית לתואר אקדמי מתחום החינוך.
2. ועדת קבלה – מוסד ההכשרה מתחייב לקיים תהליך קליטה ומיון למועמדים **אך ורק** בהתאם לדרישות הכניסה המופיעות באישור ההפעלה.

3 מבנה כללי של התוכנית ומקצועות הלימוד העיקריים

הערות	שעות לימוד				פירוט מקצועות/נושאים
	סה"כ	למידה עצמית	מעשי	עיוני	
	(44)	(0)	(24)	(20)	מקצועות תשתית
	6	0	4	2	1. התפקיד ומהותו
1 תיאורית ההתקשרות, תיאוריות ה- Mind, תיאוריות התנהגותיות, חברתיות-רגשיות, אקולוגיות, משפחתיות, תאוריות מעוגנות הקשר ותרבות	32	0	20	12	2. תיאוריות התפתחותיות וגישות חינוכיות ¹
	2	0	0	2	3. מעונות יום – בעבר ובהווה
2 כולל דיני נשים	4	0	0	4	4. דיני עבודה (חוק שעות עבודה ומנוחה) ²
	(162)	(0)	(76)	(86)	תורת המקצוע - ליבה
	24	0	6	18	5. איתור, שילוב והתמודדות עם ילדים מאתגרים
	20	0	8	12	6. איכות טיפול בגיל הרך (על פי מדדי ITERS)
	32	0	20	12	7. שיקולי בחירה והגשה פעילות מותאמת בתחומי הדעת
3 מפגשים בשגרה, אירועים ופעילויות	12	0	6	6	8. ניהול ותכנון חינוכי/ מקצועי ³
4 דיונים קבוצתיים, התנסויות וניתוחי אירועים	28	0	12	16	9. תקשורת בין אישית ⁴
	6	0	0	6	10. הורות ומשפחה
5 כולל תכנון אירועים	6	0	0	6	11. קשר עם הקהילה ⁵

היחידה לפיתוח תכניות לימודים

| www.gov.il | employment.labor.gov.il | אתר ממשל זמין -

רח' הצבי 15, ירושלים | טלפון: 074-7696581 | פקס: 074-7502732

הערות	שעות לימוד				פירוט מקצועות/נושאים
	סה"כ	למידה עצמית	מעשי	עיוני	
12. ניהול תקציב ⁶	8	0	0	8	6 כיתות, מטבח, סדרי עדיפויות וכו'
13. סיורים לימודיים ⁷	8	0	8	0	7 ב-2 מעונות שונים לפחות. ייתכן ציון עבר/לא עבר.
14. פרויקט גמר ⁸	18	0	16	2	8 כולל הכנה, ביצוע והצגה בכיתה ובבחינת הגמר
מקצועות תומכים					
	(4)	(0)	(0)	(4)	
15. ניהול הבטיחות במסגרת החינוכית ⁹	4	0	0	4	9 התנהלות בטוחה במסגרת החינוכית
כישורי עבודה ולמידה					
	(98)	(18)	(28)	(52)	
16. מיומנויות הדרכה ¹⁰	30	0	10	20	10 כולל סגנונות וכישורי למידה.
17. מיומנויות ניהול ומנהיגות ¹¹	26	0	10	16	11 כולל סגנונות ויצירתיות בניהול, ייזום רעיונות לגיוס עובדים, ניהול ראיון
18. קבלת החלטות	8	0	4	4	
19. שיווק	16	0	4	12	
20. כלי גוגל ¹²	5	5	0	0	12 למידה עצמית- קורס מקוון של קמפוס IL. (ללא עלות). ייתכן ציון עבר/לא עבר. קישור: כלי גוגל: עבודה ושיתוף במרחב הדיגיטלי
21. עזרה ראשונה ¹³	4	4	0	0	13 למידה עצמית- קורס מקוון של קמפוס IL. (ללא עלות). ייתכן ציון עבר/לא עבר. קישור: הגשת עזרה ראשונה לילדים ותינוקות

הערות	שעות לימוד				פירוט מקצועות/נושאים
	סה"כ	למידה עצמית	מעשי	עיוני	
22. אתיקה מקצועית ¹⁴ של קמפוס IL. (ללא עלות). יינתן ציון עבר/לא עבר. קישור: אתיקה מקצועית לנותני שירות	6	6	0	0	
23. שירות נגיש לאנשים עם מוגבלות ¹⁵ של קמפוס IL. (ללא עלות). יינתן ציון עבר/לא עבר. קישור: כלים לשירות נגיש לאנשים עם מוגבלות	2	2	0	0	
24. מניעת הטרדה מינית במקום העבודה ¹⁶ של קמפוס IL. (ללא עלות). יינתן ציון עבר/לא עבר. קישור: מניעת הטרדה מינית במקום העבודה	1	1	0	0	
	308	18	128	162	סה"כ שעות

4	בחינות גמר ותעודות
בחינות	בחינות חיצוניות: א. פרויקט גמר: ניהול מעון יום לפעוטות, סעיף 7, ציון עובר- 70. בחינות פנימיות: ייתן ציון מספרי בכל המקצועות הנלמדים למעט: א. סיורים לימודיים, סעיף 13, ייתן ציון עבר/לא עבר. ב. כלי גוגל, סעיף 20, ייתן ציון עבר/לא עבר. ג. עזרה ראשונה, סעיף 21, ייתן ציון עבר/לא עבר. ד. אתיקה מקצועית, סעיף 22, ייתן ציון עבר/לא עבר. ה. שירות נגיש לאנשים עם מוגבלות, סעיף 23, ייתן ציון עבר/לא עבר. ו. מניעת הטרדה מינית במקום העבודה, סעיף 24, ייתן ציון עבר/לא עבר. ציון עבר הינו <u>תנאי</u> למתן תעודת הגמר.
	תעודת גמר: ניהול מעון יום לפעוטות.

הערות

1. אישור הפעלה זה מחליף אישור הפעלה קודם 4308/21.
 2. כמו כן, במסגרת הליך איחוד מגמות לפי משלח יד, מגמה זו מהווה חלופה למגמות 924 (ניהול מעון יום לבעלות ותק מעל 5 שנים) ו-927 (ניהול מעון לפעוטות באקדמיה).
 3. במהדורה זו שונו שעות הלימוד בפרקים השונים, הוסר פרק אחד ונוספו פרקי מודולות מקוונות ללמידה עצמית (ללא עלות), בוטלה הבחינה העיונית שהיתה עד כה וכן נוספו פטורים ע"פ סעיף 5 לעיל.
 4. תוקף אישור זה החל מ- 1 בספטמבר 2024.
 5. זכאות לפטורים:
 6. זכאות לפטורים:
- א. סטודנטים לתואר אקדמי בתחום החינוך יוכלו לקבל פטור מלימודי סעיפים 2,3,5,6,10,11,20.
- ב. מנהל מעון יום שצבר וותק מוכח של 5 שנים לפחות כמנהל מעון, נכון ל-1/9/2021, יהיה זכאי לפטור מלימודי סעיפים 1,3-7,8-13,15,18-22,24 בכפוף להגשת פרויקט הגמר.
- העבודה להגשה תכלול 2 נושאים:
- (1) הגשת ניתוח למדד אחד של איכות טיפול בגיל הרך על פי מדדי כלי ה-ITERS.
 - (2) הגשת סרטון הדרכת צוות באחד מתחומי הדעת + רפלקציה עצמית.

היחידה לפיתוח תכניות לימודים

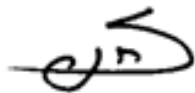
www.gov.il | employment.labor.gov.il | אתר ממשל זמין -

רח' הצבי 15, ירושלים | טלפון: 074-7696581 | פקס: 074-7502732

- ג. בוגרי הכשרות רלוונטיות יהיו זכאים לפטורים מותאמים להכשרתם על פי אישור הפיקוח המקצועי.
7. על התלמידים להדפיס את תעודות הסיום של לימודיהם המקוונים במקצועות: כלי גוגל, אתיקה מקצועית, שירות נגיש לאנשים עם מוגבלות, מניעת הטרדה מינית, עזרה ראשונה ולהביא עותק מהתעודות למכללות שתישמר בתיק הקורס.
8. לבוגרי מגמת לימוד זו תינתן אקדיטציה (פטור) בלימודי תואר ראשון בחינוך לגיל הרך. [ר' קישור](#).
9. דרישות מצוות ההוראה / הדרכה- ר' נספח א'.
10. ביבליוגרפיה- ר' נספח ב'.
11. פירוט תכני הלימוד, ר' תכנית לימודים משנת 2019.

הערות דידקטיות

1. ניתן לעשות שינויים פנימיים בתכנית הלימודים בהיקף של עד 10% מבלי לגרוע מקצוע לימוד שלם ובאישור הפיקוח המקצועי.
2. כל האמור במסמך זה מתייחס לשני המינים.
3. ייתכנו שינויים במערכת שעות או בפרטי המקצוע. המהדורה האחרונה כפי שמאושרת בעת פתיחת קורס היא הגרסה הקובעת.



חני זוהר

**מנהלת היחידה לפיתוח תכניות לימודים
אגף בכיר להכשרה מקצועית ופיתוח כ"א**

4865/24

נספחים

נספח א' - תקן סדנה ופרופיל מורים

קישור: [אתר המשרד - תחום חינוך וטיפול](#)

נספח ב' - ביבליוגרפיה מומלצת

ספרות חובה לתלמיד מסומנת בכוכבית: *

איכות הטיפול בגיל הרך

1. * מארז 9 חוברות לטיפול במעונות היום, הוצאת מא"ה (מארז מורחב)
<https://employment.molsa.gov.il/Employment/ManpowerTraining/Mea/Pages/MeaCatalogue.aspx?WPID=WPQ5&PN=1#blank>

הכולל:

- | | |
|---|-----|
| 1. אלברג, ר', גוטמן, ב'. (1999). <u>היגיינה ובריאות</u> , הוצאת מא"ה | } א |
| 1. אלברג, ר', גוטמן, ב'. (2008). <u>היגיינה ובריאות בשפה הערבית</u> , הוצאת מא"ה | |
| 1.3 ארגון "בטרם" לבטיחות ילדים, (2011). <u>בטיחות במעונות יום לגיל הרך</u> , הוצאת מא"ה | } א |
| 1. גדו, צ', לבקוביץ, ר'. (2007). <u>ארגון סביבה חינוכית וחינוך להרגלים במעונות יום</u> , הוצאת מא"ה | |
| 1. גדו, צ', לבקוביץ, ר'. (2008). <u>ארגון סביבה חינוכית וחינוך להרגלים בשפה הערבית</u> , הוצאת מא"ה | } א |
| 1.ס דניאל מ'. (2014). <u>התפתחות הילד</u> , הוצאת מא"ה | |
| 1. גוטמן, ב'. כרמון, ש' (2000). <u>יסודות הטיפול בילד</u> , הוצאת מא"ה | } א |
| 1. גוטמן, ב'. כרמון, ש' (2009). <u>יסודות הטיפול בילד בשפה הערבית</u> , הוצאת מא"ה | |
| 1.9 כגן, ר'. (2006). <u>הפעוט והעולם הקסום של ספרות הילדים</u> , הוצאת מא"ה | |
| 1.10 כגן, ר' (1999). <u>משחק</u> , הוצאת מא"ה | |
| 1.11 מונט, צ', כרמון ש'. (2002). <u>למידה מתווכת</u> , הוצאת מא"ה | |
| 1.12 קפואה, צ'. (2003). <u>תזונה נכונה בגיל הרך</u> , הוצאת מא"ה | |

2. * חוק הפיקוח על מעונות היום לפעוטות, התשע"ט-2018.
https://www.nevo.co.il/law_html/Law01/501_981.htm

3. *הרמס, ת'. קרייר, ד'. קליפורד, ר'מ'. יגיאן, נ'. (2019). **IRES-3**. מהדורה שלישית, המדד להערכת סביבתו של התינוק/פעוט הגרסה העברית, המרכז לחקר התפתחות הילד, אוניברסיטת חיפה, הוצאת פרדס
4. *חוברת "סטנדרטים להפעלת מסגרות חינוכיות לפעוטות", דו"ח וועדה מייעצת בראשותה של פרופ' רוזנטל, ינואר 2009, משרד התמ"ת, אגף מעונות יום ומשפחתונים לגיל הרך.
5. וורנר פ' וקלי, פ'. (2007). פעוטות : מדריך שימושי לשנים הראשונות. קרית ביאליק : אח.
6. זינו, ג' וצור, ח'. (2009). בעיני המתבוננות. הד הגן 74(2), 48-56.
7. מילר ק'. (2000). עוד דברים שאפשר לעשות עם פעוטות ובני שנתיים. קריית ביאליק: אח.
8. משרד החינוך, המינהל הפדגוגי, האגף לחינוך קדם יסודי (2016). מבטים, מסתכלים בסביבה הטבעית על ילדים, חוברת הדרכה לעריכת תצפית בגנים להיכרות מעמיקה על ילדים.
<https://meyda.education.gov.il/files/PreSchool/mabatim16.pdf>
9. סמילנסקי, ש'. שפטיה, ל'. (1993). המשחק הסוציודרמטי: אמצעי לקידום לימודי חברתי וריגושי של ילדים צעירים. קריית ביאליק: אח.
10. פלוטניק, ר'. אשל, מ'. (2007). ספר הגן. הוצאת הקיבוץ המאוחד. *
11. צורן, נ'. (2006). תנאים של חיבה: התפתחות רגשית-חברתית- המצפן לעשייה החינוכית בגיל הרך. הד הגן ע(ג), 38-43.
12. שניידר, א'. (2010). גנת טף -ההתנסות בהוראת ילדים בגילאי לידה עד שלוש שנים. במכללה 22, 138-109.

התפתחות הילד

1. הקורס המקוון מבוא להתפתחות הילד והילדה, קמפוס IL
2. *בקר, ע'. (2018). נולד להיות חברותי. הוצאת איפאבליש epabliש.
3. בקר, ע'. (2016). לגדל ילד חברתי. הוצאת איפאבליש epabliש.
4. בלום-קלוקה, ש', חמו, מ'. (2010). ילדים מדברים- דפוסי תקשורת בשיח עמיתים. הוצ' מט"ח.
5. בר אל, צ' ונוימאיר, מ'. (2010). מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני: פסיכולוגיה התפתחותית. רכס, אור יהודה.
6. גרנות, ד'. (2008). תפיסת איכות ההתקשרות עם האם ועם המחנכת ותפקוד מסתגל בילדות התיכונה: יחסי מורה-תלמיד מבחינת תאוריית ההתקשרות. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית 27, 7-38.
7. דיין, י'. (2009). המלכודת שבבחירת תיאוריות התפתחות כבסיס לחינוך בגיל הרך, הד הגן א' תשרי, תש"ע, ספטמבר 2009, עמודים 1-14.
8. דיין, י'. (2005). נגד הארם, בעד הזרימה. בחירת תיאוריה חינוכית כבסיס לעשייה בגן. הד הגן, ב' כסלו, תשס"ו, עמודים 84-95.
9. כצנלסון ע'. (2005). דיאלוג עם ילדים. הוצאת כנרת, זמורה-ביתן.
10. פטרן, מ'. (2001). תפיסת הגבול במשנתו של ויניקוט. שיחות ט"ו(2), 115-126.
11. מרזיאן الخازن, أ، رفيق الخازن، ز (2009). كيف نتعامل مع أطفالنا؟. دار النهضة للطباعة والنشر.

ניהול בטיחות והתנהלות נבונה מונעת סיכונים

היחידה לפיתוח תכניות לימודים

| employment.labor.gov.il | אתר ממשל זמין - www.gov.il

רח' הצבי 15, ירושלים | טלפון: 074-7696581 | פקס: 074-7502732

1. גלעד-גבעתי, א., קליין, מ. (2011) בטיחות במעונות יום לגיל הרך, הוצאת מא"ה

הורות ומשפחה

1. אבירם, ס' וארם, ד'. (2004). הסיפור שאינו נגמר: הקשר בין קריאת ספרים ובחירתם על ידי אמהות לבין התפתחות אוריינית ורגשית-חברתית של ילדי גן חובה. הד הגן, ס"ט(ב), 60-67.
2. גונן, ד' וזק"ש, ד'. (2004). חוויית האכלה של אימהות את תינוקן בשנת חייו הראשונה. כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק 13(2), 117-95, 2004.
3. לנגבורד-אגמון, ע'. (2005). דפוסי ההתקשרות וייצוג האם הפנימי אצל נשים במעבר לאימהות. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית 21, 60-39.
4. רביב, ע' וכצנלסון ע'. (2003). שינוי ומשבר בחיי הילד ומשפחתו. נתניה: עמיחי.
5. קליין, פ', ורונפלד-קרפט, ר' ושוחט, צ'. (2008). פרידות קטנות. אבן יהודה: רכס.
6. פרופ' עומר, ח'. (2009). הסמכות החדשה. הוצאת מודן.

איתור, שילוב והתמודדות עם ילדים בעלי קשיים

1. רונטל, מ' גת, ל' וצור, ח'. (2008). לא נולדים אלימים: החיים הרגשיים והחברתיים של ילדים קטנים. תל-אביב: הקיבוץ המאוחד.

התמודדות עם מצבי לחץ ושחיקה

1. איילון, ע', להד, מ'. (2000). חיים על הגבול 2000. הוצאת נורד.

ר' קישור באתר המשרד:

www.gov.il | מגמות הכשרה מקצועית +18 | זרוע העבודה