



בחינת גמר – נוער קיץ תשע"א עברית וספרות

שאלון מס' 22001
מערכת 3002 (3)
מסלול תעשייתי (55)

הנחיות לנבחן,

קרא בעיון את כל ההנחיות לפני תחילת עבודתך.

מבנה השאלון ומפתח הערכה

בשאלון שלפניך 32 שאלות בארבעה חלקים:

- | | |
|-----------|---|
| 30 נקודות | חלק א' – חיבור עברי |
| | בחר אחד מחמישה נושאים, וכתוב עליו חיבור במחברת, לפי ההנחיות שבגוף הבחינה. |
| 30 נקודות | חלק ב' – ניבים וביטויים |
| | ענה על עשר מהשאלות 6 – 16. |
| 20 נקודות | חלק ג' – הבנת הנקרא |
| | בחר שני קטעים משלושת קטעי הטקסט הנתונים, ובכל אחד מהם ענה על כל השאלות. |
| 20 נקודות | חלק ד' – קטע לא מוכר |
| | קרא את הקטע, וענה על ארבע השאלות 29 – 32. |

סה"כ 100 נקודות

שים לב:

- כתוב את החיבור במחברת הבחינה.
- ענה על השאלות של חלקים ב', ג' ו-ד' בגוף השאלון. בשאלות רב-ברירה סמן עיגול סביב האות המציינת את התשובה הנכונה. בשאלות האחרות רשום את התשובה במקום המיועד לכך בגוף השאלון.
- ענה על מספר השאלות הנדרש בכל חלק. ייבדק מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן.

הוראות מיוחדות:

- בדוק כי הודבקה המדבקה המתאימה (עם פרטיך האישיים) על המחברת.
- רשום את מספר המחברת על-גבי השאלון, במשבצת המיועדת לכך – בצד שמאל למטה.
- בסיום הבחינה הכנס את השאלון לתוך מחברת הבחינה ומסור למשגיח/ה.

מס' מחברת

לרשותך: שלוש שעות

בהצלחה!

© כל הזכויות שמורות למדינת ישראל
אין להעתיק, לצלם, לתרגם, לאחסן במאגר מידע, לשדר או לקלוט בכל אמצעי אלקטרוני, אופטי, מכני או אחר שום חלק משאלון זה.
לא ייעשה בו שימוש מסחרי ופרסומי מכל סוג שהוא ללא רשות בכתב מאת מנהל מחלקת הבחינות של משרד התעשייה, המסחר והתעסוקה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.



חלק א' – חיבור (30 נקודות)

בחר אחד מחמשת הנושאים הבאים, וכתוב עליו חיבור במחברת הבחינה.

ציין את מספר הנושא.

היקף החיבור: 1-2 עמודים.

נושא 1: אלימות פיזית ואלימות מילולית

אלימות פיזית ואלימות מילולית הופכות לתופעה נפוצה בבתי ספר ובמקומות בילוי. כתוב חיבור והצג בו שלושה גורמים לתופעה זו, והצע שלוש דרכים למניעתה.

נושא 2: עצמאות של בני נוער

"על המבוגרים לאפשר לילד חופש למלא את רצונותיו, אם אינם פוגעים באחרים או בו, ואינם מנוגדים לחוק". (מתוך "כבוד בין ילדים למבוגרים")
כתוב חיבור והסבר בו את המושג "עצמאות אישית". מתי, לדעתך, יש להעניק עצמאות לבני נוער, ומתי כדאי להגביל או למנוע אותה?

נושא 3: טכנולוגיה – יתרונות וחסרונות

"בעולם שבו אנשים יוצרים קשרים דיגיטליים, יש חשש לא קטן שהשבב יחליף את הרגש". (מתוך "מהפספוס עד הפלאפון")
בימינו, עידן הטכנולוגיה הוא בשיאו, לטוב ולרע. כתוב חיבור והצג בו את היתרונות של הטכנולוגיה המתקדמת לעומת החסרונות שלה. הבע את דעתך האישית בעניין זה.

נושא 4: הגינות בספורט

ספורט שאינו מבוסס על כללים של משחק הוגן – אין לו קיום. אין מדובר רק בשמירה על כללי המשחק והתקנון, אלא גם, ובמיוחד, בשמירה על כבוד האדם ועל יחס הוגן ליריב. כתוב חיבור על התופעה של חוסר הגינות בספורט. הצג שלוש סיבות לתופעה זו, והצע דרכים להתמודד עמה.

נושא 5: חיבור אישי

"ההצלחה תלויה בי, ורק בי".

החיים מציבים בפנינו אתגרים רבים. כתוב על אתגר שאתה מציב לעצמך. בחיבורך, ציין את הדרכים שבהן אתה מתכנן להשיג את מטרותך, ומה אתה מוכן להקריב למען מטרה זו.



חלק ב' – ניבים וביטויים (30 נקודות)

בקטע הבא משולבים ניבים וביטויים. קרא את הקטע והשב בגוף השאלון על עשר

מהשאלות 6-16 שבסופו.

בכל שאלה, הקף בעיגול את האות המציינת את התשובה הנכונה,

(לכל שאלה – 3 נקודות).

ראי הפלאים

מעשה בסוחר עני שהיה אדם **נחבא אל הכלים**, ועל אף עוניו היה מכניס אורחים וידו הייתה פתוחה לכל נצרך. מעולם לא יצא איש מביתו רעב, ומעולם לא יצא מביתו קבצן ללא נדבה.

השמועה על נדיבותו של האיש פשטה למרחקים, והגיעה עד אוזניו של רב חשוב. הרב החליט לנסוע אל הסוחר, כדי לבדוק אם נכונות השמועות על טוב לבו של האיש. הרב ציווה להכין לו את עגלתו, ויצא לדרך, לעיירה שבה גר אותו סוחר.

כשהגיע הרב אל העיירה, דפק על דלתו של הסוחר ואמר לו: "מדרך ארוכה אני בא, שודדים התנפלו עליי ביער וגזלו את כל רכושי. עתה **יודתי מנכסיי**, ואין לי אפילו מספיק כסף כדי ללכת לבית מלון ללינת הלילה."

שמח הסוחר על בואו של הרב **כמוצא שלל רב**, ואמר לו: "אל יתמלא לבך **מרה שחורה**. היכנס לביתי ואדאג לכל מחסורך."

הסוחר חלק כבוד לרב, האכיל אותו לשובע והליך אותו בביתו עד הבוקר. לפני צאתו לדרך, נתן בידו מעט כסף להוצאות הדרך ושלח אותו לדרכו. אז ראה הרב כי **לא אלמן ישראל**. בירך הרב את הסוחר וחזר לביתו.

ואכן, ברכת הרב התקיימה. באותה שנה האיר מזלו של הסוחר, עסקיו פרחו, הוא התעשר מאוד והלך **מחיל אל חיל**. אז בנה לו בית גדול, שכר משרתים, וכלבים שמרו על פתח ביתו כדי להרחיק את הקבצנים מביתו.

עברו שנים אחדות, ואותו רב החליט לבקר את הסוחר ולראות כיצד השפיע עליו עושרו. יצא הרב לאותה עיירה, אל ביתו של הסוחר. בשער הבית קידמו את פני הרב כלבים נובחים, והמשרתים לא נתנו לו להיכנס לבית. הבין הרב כי **וישמן ישורון ויבעט**. באותו רגע הביט הסוחר מבעד לחלון, ראה את הרב העומד בשער ביתו והכירו. מיד ציווה הסוחר להכניס את הרב לביתו, וקיבל אותו בכבוד גדול ובזרועות פתוחות.

לאחר שהראה הסוחר לרב את ביתו הגדול, לקח הרב את הסוחר אל פתח החלון ושאל אותו: "מה אתה רואה?"



הביט הסוחר אל הרחוב מבעד לזוגית החלון ואמר: "אני רואה את ינטל האלמנה הולכת וסל כבד בידה. אחריה הולך זלמן הנגר שעשרה ילדים קטנים לו בביתו. ושם מרחוק יש חבורת קבצנים..."

"נכון," אמר הרב, "אתה רואה יפה מאוד." ואז הוציא הרב מתיקו נייר כסף, הצמידו אל הצד השני של החלון, ושאל את הסוחר: "וכעת מה אתה רואה?"

הביט הסוחר בחלון שהפך לראי ואמר: "כעת אני רואה רק את עצמי."

"זהו הדבר," אמר הרב, "הנשמה דומה לזוגית של חלון. כאשר היא זכה וטהורה היא שקופה, והאדם רואה את מי שזקוק לעזרה, והוא יכול להושיט אותה. אך כאשר הכסף אוטם את הנשמה, רואה האדם רק את עצמו, והופך **עבד כי ימלוך**." אמר הרב לסוחר: "**מעשיך יקרבוך ומעשיך ירחקוך**." התבייש הסוחר **וכבש פניו בקרקע**. זכר הסוחר את משל הרב **וכתבו על לוח לבו**, ושב להיות נדיב ועושה צדקה כמקודם, ואף יותר מזה.

6. מה פירוש הביטוי **נחבא אל הכלים**?

- א. אדם ביישן וצנוע.
- ב. אדם העוסק בסחר בכלי בית.
- ג. מי שנוהג להחביא את הסחורה שלו.
- ד. מי שמרבה להשתמש בכלי עבודה.

7. מה פירוש הביטוי **ירדתי מנכסיי**?

- א. עזבתי את העיירה שבה נולדתי.
- ב. הפסדתי את כל רכושי.
- ג. החלטתי לבזבז את כל רכושי.
- ד. העברתי את כל רכושי לילדיי.

8. מה פירוש הביטוי **כמוצא שלל רב**?

- א. מי שמוצא אוצר גדול.
- ב. מי שעסקו משגשגים.
- ג. מי שמעמיד פנים שיש לו ממון רב.
- ד. מי ששמח מאוד על דבר שמגיע לידיו.

9. מה פירוש הביטוי **מרה שחורה**?

- א. מאכל מר ולא טעים
- ב. עד בוא החשיכה
- ג. עצבות עמוקה
- ד. בגדים שיש עליהם כתמים שחורים



10. מה פירוש הביטוי לא אלמן ישראל?

- א. הסוחר היה אלמן.
- ב. הסוחר לא היה אלמן.
- ג. עם ישראל אינו מבודד בעולם.
- ד. בתוך עם ישראל יש אנשים טובים.

11. מה פירוש הביטוי הלך מחיל אל חיל?

- א. התגייס לצבא.
- ב. הצליח בכל מה שעשה.
- ג. נהג להסתובב ממקום למקום.
- ד. נסע למקומות רחוקים.

12. מה פירוש הביטוי וישמן ישורון ויבעט?

- א. נעשה כפוי טובה.
- ב. השמין מאוד.
- ג. כעס על עצמו.
- ד. כיבד בנדיבות את אורחיו.

13. מה פירוש הביטוי עבד כי ימלוד?

- א. היה נדיב כמו מלך, ונהג בכבוד בכפופים לו.
- ב. מי שבביתו יש עבדים רבים.
- ג. מי שמתנהג באופן מוזר מאוד.
- ד. מי שהגיע למעמד גבוה, ונהג בעריצות בכפופים לו.

14. מה פירוש הביטוי מעשיך יקרבוד ומעשיך ירחקוד?

- א. המעשים שלך מרחיקים ממך חברים.
- ב. המעשים שלך מקרבים אליך חברים.
- ג. ההתנהגות של האדם קובעת את מעמדו.
- ד. צריך לעשות הרבה מעשים טובים.

15. מה פירוש הביטוי כבש פניו בקרקע?

- א. השפיל את מבטו כי התבייש בעצמו.
- ב. השפיל את מבטו כדי שלא יזהו אותו.
- ג. התחנן שיסלחו לו על מעשיו הרעים.
- ד. התיישב על הקרקע.

16. מה פירוש הביטוי כתב על לוח לבו?

- א. לבו התמלא פחד.
- ב. לבו התמלא גאווה.
- ג. שתק ולא אמר דבר.
- ד. השתדל לזכור היטב.



חלק ג' – הבנת הנקרא (20 נקודות)

לפניך שלושה קטעי טקסט. בחר שני קטעים בלבד, והשב על כל השאלות שבסוף כל קטע.

בשאלות רב-ברירה הקף בעיגול את האות המציינת את התשובה הנכונה, ובשאלות האחרות כתוב את התשובה במקום המיועד לכך, בגוף השאלון (לכל שאלה – 2.5 נקודות).

קטע 1

- 1 "בימים ההם, בחברה שבה הגברים היו בעלי הכוח, הייעוד של האישה בחברה היה להינשא, להקים משפחה ולבלות את שארית חייה בטיפול בבעלה ובילדיה. זכויות בסיסיות כגון: הזכות להצביע בבחירות, חופש העיסוק, הזכות להיבחר למשרות ציבוריות וזכויות נוספות רבות לא ניתנו לנשים עד לפני זמן לא רב. כיום, תפיסות אלה עוברות תהליכי שינוי, ומעמדן של הנשים בחברה השתנה לבלי הכר בשנים האחרונות.
- 5 כאשר בוחנים את הסיבות לתהליכי השינוי בתפיסות המקובלות בנוגע לנשים ולגברים, ניתן להבחין במספר שינויים חברתיים, אשר בעקבותיהם השתפר מעמד האישה. אחת הסיבות לשיפור במעמד האישה היא העלייה בדרישה להשכלה גבוהה. הרצון והצורך בהשכלה גבוהה גבר כבר מתחילת המאה העשרים, וגרם לנשים רבות לפנות למוסדות לימודים על-תיכוניים. על ידי כך רכשו לעצמן הנשים ידע רב. בעזרת אותו ידע יכלו הנשים להגיש מועמדות למשרות אשר דרשו תואר אקדמי כמו: הוראה, עריכת דין ועוד. הנשים שהשתלבו במקצועות אלו, אשר מולאו עד אז על-ידי גברים בלבד, תרמו תרומה חשובה לשינוי מעמדן של הנשים בחברה.
- 10 במאבקן של הנשים על משרות ומקצועות, נדחק הנושא של הטיפול בבית ובמשפחה מראש עיסוקיהן. אישה אשר התקבלה לעבודה, נעדרה במשך היום מהבית, דבר שפגע בזמן הטיפול שלה בילדיה ובמשק הבית. תהליך זה שבר את התפיסה הרווחת, שתפקידה של האישה הוא לשבת בבית ולטפל בילדים."
- (מתוך "הטובות לטיס")

17. בחברה שבה הגברים היו בעלי הכוח, ייעודה של האישה היה:

- א. להצביע בבחירות.
- ב. לעסוק בכל מקצוע שנראה לה.
- ג. להיבחר למשרה ציבורית.
- ד. לטפל בבעלה ובילדיה.

18. על-פי הקטע, הזכויות הבסיסיות:

- א. ניתנו תמיד לנשים.
- ב. אינן ניתנות לנשים עד היום.
- ג. ניתנו לנשים לפני זמן לא רב.
- ד. יינתנו לנשים בעתיד.



19. על-פי הקטע, נשים שהתקבלו לעבודה נעדרו במשך היום מהבית. היעדרותן :

- א. קיצרה את משך הזמן שהוקדש לטיפול בילדים ובמשק הבית.
- ב. פינתה זמן נוסף לטיפול בילדים ובמשק הבית.
- ג. יצרה בעיה בלתי ניתנת לפתרון בתוך המשפחה.
- ד. לא השפיעה על משך הזמן שהוקדש לטיפול בילדים ובמשק הבית.

20. הסבר מדוע העלייה בדרישה להשכלה גבוהה שיפרה את מעמדן של הנשים.

קטע 2

- 1 "ימת הכנרת נחה רגועה. 'כאמל' ידע שהסורים מפגיזים ללא הרף את הדייגים הישראליים בתותחי לא-רתע סובייטיים חדשים. כבר הבריק על כך לארץ. מלוויו הציגו בפניו את מפת האזור, ועליה מסומנות בסיכות אדומות וכחולות העמדות הסוריות מול העמדות הישראליות. הם פירטו באוזניו את התכניות לשיבוש חייהם של הציונים מעבר לגבול.
- 5 לאחר שסעדו במועדון הקצינים, ו'כאמל' האזין באוזניים זקופות לפטפוטיהם החופשיים של הקצינים ובעלי התפקידים, ולאחר שטבלו את גופם במעיינות הגופרית וצפו בתמרוני חיל השריון, הסיעו את 'כאמל' המתפעל חזרה לדמשק. באותו ערב הוריד את מכשיר המורס ושידר את מה שראו עיניו על הגבול.
- 10 חצי שנה לאחר מכן החל 'כאמל' להגביר את קצב שידוריו... הודות למידע שסיפק, נערכה ישראל לבלום את תכניות הסורים. באותם ימים לא ידע 'כאמל' כי שידוריו התנגשו בשידורי המטכ"ל הסורי והפריעו למהלכם התקין. מזה שלושה חודשים נעו ברחובות דמשק שתי מכוניות סובייטיות, שסרקו באורח שיטתי את רובעי העיר בחיפושים אחר אותו מעביר שידורים חשאי. באותו בוקר, 18 בינואר 1965, נשמעו זמזומי מכשיר המורס שבקעו משידוריו של 'כאמל'. שלושה אנשי ביטחון, ובראשם הקולונל החשדן, התפרצו באקדחים שלופים לדירתו של 'כאמל'. הם מצאו אותו במיטתו קולט תשדורת מוצפנת שהועברה אליו מישראל.
- 15 שמץ של חיוך ניצחון נח על שפתי הקולונל. 'מי אתה כאמל אמין ת'אבת?' שאל בזעם עצור. 'כאמל' הבין שנלכד והגיע לסוף הדרך. הוא הזדהה: 'אני האויב שבתוככם, שמי אלי כהן...' (מתוך "סיפורו של מרגל")

21. על-פי הקטע, משמעות המילה "הבריק" (שורה 2) היא :

- א. שלח מסר באמצעות מברק.
- ב. הצטיין, הצליח מאוד.
- ג. הזהיר מפני משהו.
- ד. השתיק את בן שיחו.



22. מהי משמעות המשפט "האזין באוזניים זקופות לפטפוטיהם החופשיים של הקצינים" (שורה 5)?

- א. התרגש למשמע דברי הקצינים.
- ב. התעלם מהפטפוטים של הקצינים.
- ג. הקשיב בריכוז רב לדברי הקצינים.
- ד. זלזל בדבריהם של הקצינים.

23. "כאמל" עורר את חשדם של הסורים כאשר:

- א. הצבא הישראלי הצליח לבלום אותם, ונדמה היה שיש לו מידע מוקדם על תנועותיהם.
- ב. נתפס משקיף לעבר הגבול הישראלי.
- ג. נתפס מדבר בעברית עם אנשי ביטחון ישראלים.
- ד. שידוריו התנגשו בשידורי המטכ"ל הסורי, והפריעו למהלכם התקין.

24. כתוב מתי וכיצד נתפס המרגל אלי כהן.



קטע 3

- 1 "כיום הכוח בחברה נמצא אצל הצעירים. הסיבה לכך היא שעל החברה עוברים שינויים מהירים בהתפתחות הטכנולוגית ובכמויות המידע שמתפתחות במהירות (למשל, כל יום תגלית חדשה עשויה להופיע ולהשפיע עלינו). בעבר, הכוח בחברה הצטבר באופן כללי בקרב האנשים המבוגרים (מ- 40 ומעלה) כי הם ידעו את כל המידע החשוב לחברה שלהם (או לפחות יכלו לדעת), והיה להם זמן להתקדם במדרגים החברתיים השונים.
- 5 גם בתוך המשפחה חלו שינויים. בעבר, האדם המבוגר ביותר במשפחה המורחבת או אחד המבוגרים בה היה הרבה פעמים מעין ראש שבט של כל המשפחה. וכך, הילדים היו צריכים כמעט תמיד לעשות את רצון הוריהם ומבוגרים אחרים, ולהמשיך במעשי הוריהם אחרי מותם.
- באופן כללי ניתן לומר, שבעבר התקיימו יחסי שולטים – נשלטים בין מבוגרים וילדים. ביחסים 10 אלו, כבוד הדדי לא היה נפוץ. הדבר היחיד שהיה נפוץ היה רק חובת ציות של הילדים למבוגרים. המבוגרים היו שבעי רצון מהילדים אם מילאו את ציפיות הוריהם.
- עלינו לזכור שכבוד הדדי בין בני-אדם, ובמיוחד בין הורים וילדים, יתקיים כאשר נדע לכבד אחד את צורכי השני, נקשיב אחד לשני, ואז ניתן לכל אחד להגשים את חלומו."
- (מתוך "כבוד בין ילדים למבוגרים")

25. על-פי הקטע, החברה שלנו כיום מתאפיינת בהתפתחות טכנולוגית מהירה ובגידול בכמויות המידע הזמין לציבור הרחב, ועל כן, הכוח בחברה מרוכז בידי:

- הצעירים.
- המבוגרים.
- המבוגרים והצעירים באופן שווה.
- המשכילים, צעירים ומבוגרים באופן שווה.

26. על-פי הקטע, כיצד נראו היחסים בתוך המשפחה בעבר?

- ההורים היו במעמד של נזקקים, והילדים עזרו להם.
- ההורים היו ראשי השבט, והילדים נטו לא להקשיב להם.
- הילדים מילאו את רצון הוריהם רק אחרי מותם.
- הילדים נהגו למלא את רצון הוריהם.

27. מה פירוש "יחסי שולטים – נשלטים בין מבוגרים וילדים" (שורה 9)?

- יחסים של כבוד הדדי בין מבוגרים וילדים.
- יחסים שבהם המבוגרים שולטים בילדים.
- יחסים שבהם הילדים שולטים במבוגרים.
- יחסים שבהם אי אפשר לדעת מיהו השולט ומיהו הנשלט.

28. על-פי הקטע, כיצד יכולים להתקיים יחסים של כבוד הדדי בין בני אדם, ובמיוחד בין הורים לילדים?



חלק ד – קטע לא מוכר (20 נקודות)

קרא את הקטע הבא, והשב על כל ארבע השאלות 29-32 בגוף השאלון.
בשאלות 29-31, הקף בעיגול את האות המציינת את התשובה הנכונה
(לכל שאלה – 5 נקודות).

נזק בלתי הפיך

במשך השנים התפרסמו מאמרים, המעוררים את מודעות הציבור לנזקי העישון. מחקרים מראים שהעישון מסכן לא רק את המעשנים הפעילים, אלא גם את המעשנים הסבילים (אנשים שנמצאים בקרבת מעשנים, ואינם מעשנים בעצמם), הנחשפים לעשן הסיגריות.

מתברר כי לאנשים שלא עישנו, אך היו להם בני זוג מעשנים, היה סיכון גבוה יותר ללקות במחלת לב מאשר זוגות שלא עישנו. כמו כן, שיעור התמותה מסרטן ריאות בקרב אנשים אלה גבוה יותר מאשר בקרב אנשים שאינם חיים בסביבה מעשנת.

התברר כי אישה הנמצאת עם מעשנים באותו חדר, במשך שעה ביום, לאורך שנה, מגדילה את הסיכון שלה לחלות בסרטן השד.

העישון הסביל מסוכן גם לילדים ולתינוקות. ריאותיהם של ילדים קטנים מושפעות מן העישון הסביל, ולכן ילדים להורים מעשנים נמצאים בסיכון גבוה יותר להתפתחות דלקת ריאות מילדים אחרים. המחקרים גילו גם כי השפעות העישון על ילדים מתמשכות מעבר לילדות, ומתבטאות בהאטת הגדילה ובפגיעה בהישגים הלימודיים.

בעקבות הנתונים המצטברים הגדירה הרשות לבריאות הסביבה את העישון הסביל כגורם מסוכן מדרגה ראשונה.

בישראל התקבל החוק להגבלת עישון במקומות ציבוריים בשנת 1994, והוא חל, כמובן, גם על העובדים במוסדות החינוך. על המורים ועל צוות העובדים בבתי הספר מוטלת אחריות כפולה ביישום חוק זה.

יש בתי ספר שבהם תלמידים מעשנים בהפסקות לעיני מוריהם. המורים, לצערנו, מתעלמים מכך מאחר שהם חשים שאין בידיהם הכלים המתאימים להתמודד עם תופעה זו. לעומתם, יש בתי ספר שנתנו לגיטימציה לתלמידים המעשנים. הם ייחדו להם פינות עישון בנקודות מרוחקות בחצר בית הספר, וכל מה שנותר הוא לוודא שהתלמידים יקפידו לעשן אך ורק בפינות המיועדות לכך.

לצערנו, המורים שוכחים כי החקיקה נגד עישון אינה נגד המעשנים, אלא בעד זכותם של הלא מעשנים לנשום אוויר נקי.

(מעובד על פי מאמרו של נתן טריינין "מי שמעשן, גם בן זוגו מעשן")



29. על-פי הקטע, הסיכון של אישה לחלות בסרטן השד גדל, אם היא נמצאת לאורך שנה שלמה בחדר עם מעשנים במשך :

- א. שעה ביום.
- ב. שעתיים בשבוע.
- ג. שעה בשבוע.
- ד. שעה בחודש.

30. על-פי הקטע, ילדים הנחשפים לסביבה מעשנת :

- א. אינם מושפעים מהעישון.
- ב. אינם נפגעים מהעישון בילדותם, אך בבגרותם, קצב הגדילה וההישגים הלימודיים שלהם נפגעים.
- ג. נמצאים בסיכון גבוה יותר לחלות בדלקת ריאות בילדותם, ובבגרותם, קצב הגדילה וההישגים הלימודיים שלהם נפגעים.
- ד. נמצאים בסיכון גבוה לחלות בדלקת ריאות בילדותם, אך בבגרותם, אינם סובלים מנזק ממשי.

31. על-פי הקטע, המורים שוכחים כי החקיקה נגד עישון :

- א. היא נגד המעשנים, המזהמים את האוויר לכולם.
- ב. היא בעד זכותם של מי שאינם מעשנים לנשום אוויר נקי.
- ג. שוללת את זכותם של המעשנים לעשן בכל מקום שהם רוצים.
- ד. גורמת לעימותים מיותרים בין התלמידים המעשנים למוריהם.

32. על פי הקטע, כיצד מתייחסים בבתי ספר לתופעה של תלמידים מעשנים?

בהצלחה!