



בחינת גמר – נוער
קיץ תשע"ד
בחינה באזרחות
לדוברי ערבית

מספר שאלון: 2010
מערכת 3007 (3)
מסלול תעשייתי (56)

امتحان إنهاء – أبناء الشبيبة
صيف 2014

امتحان في المدنيات
للناطقين بالعربية
رقم النموذج: 2010
المنظومة 3007 (3)
مسار صناعي (56)

הנחיות לנבחן,
מבנה המבחן ומפתח הערכה:
במבחן זה שני חלקים.
החלק הראשון 76 נקודות
החלק השני 24 נקודות
סך הכול 100 נקודות

تعليمات للممتحن،
مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات:
في هذا الامتحان قسمان.
القسم الأول 76 درجة
القسم الثاني 24 درجة
المجموع 100 درجة

- קרא בעיון את ההנחיות בתחילת כל פרק וענה על השאלות.
- בשאלות סגורות סמן את התשובה על גבי השאלון עצמו.
- את התשובות לשאלות הפתוחות כתוב במחברת, וציין את מספר השאלה.
- ענה על מספר השאלות הנדרש בכל חלק. ייבדק מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן.
- בדוק כי הודבקה המדבקה המתאימה עם פריטך האישיים על כריכת מחברת הבחינה.
- רשום במשבצת למטה בצד ימין את מספר המחברת, כפי שמופיע על המדבקה.
- עם סיום הבחינה הכנס את השאלון למחברת, ומסור למשגיח/ה.

- اقرأ بتمعن التعليمات في بداية كل قسم ثم أجب عن الأسئلة.
- في الأسئلة المغلقة، أشر إلى إجاباتك على نموذج الأسئلة.
- في الأسئلة المفتوحة، اكتب إجاباتك في دفتر الامتحان واكتب رقم السؤال.
- أجب عن العدد المطلوب من الأسئلة في كل قسم. سيتم فحص الإجابات عن العدد المطلوب فقط من الأسئلة، بحسب ترتيب كتابتها.
- افحص إن ألصقت اللاصقة الملزمة التي تحتوي على تفاصيلك الشخصية على غلاف الدفتر.
- اكتب رقم دفترك في المستطيل الذي يظهر في أسفل يمين الصفحة (الرقم مكتوب على اللاصقة).
- عند انتهاء الامتحان، ضع نموذج الأسئلة داخل دفتر الامتحان وسلمه للمراقب/ة.

מֵדַת הַאֲמִיחָן : שְׁעָתַן
לרשותך 2 שעות

رقم الدفتر / מספר המחברת

نتمنى لك النجاح!

© جميع حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل
يُمنع نسخ أو تصوير أو ترجمة أو تخزين أو تسجيل أو بث بأي
وسيلة إلكترونية أو صوتية أو ميكانيكية أي جزء من هذا الامتحان.
يحظر استعمال الامتحان، بأي شكل من الأشكال، استعمالاً تجارياً أو دعائياً،
بدون إذن خطي من مدير قسم الامتحانات في وزارة الاقتصاد.
التعليمات مكتوبة بصيغة الذكر وهي موجهة للممتحنين وللممتحنين على حد سواء.

القسم الأول: أسئلة متعددة الإجابات (76 درجة)

أجب عن 19 سؤالاً فقط من الأسئلة 1-26 (لكل سؤال 4 درجات). ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة على نموذج الأسئلة.

ענה על 19 מבין השאלות 1-26 (לכל שאלה – 4 נקודות). סמן עיגול סביב האות המציינת את התשובה הנכונה, על גבי השאלון.

1. أخذ أحد الوزراء أموالاً من ميزانية وزارته ونقلها لشبكة مدارس تابعة لجماعته وحزبه. ما هو نوع المخالفة التي قام بها الوزير؟

- أ. مخالفة جنائية عادية
- ب. مخالفة جنائية سلطوية
- ج. مخالفة جنائية ضميرية
- د. مخالفة جنائية أيديولوجية

2. ما هو الهدف من وراء فصل السلطات في النظام الديمقراطي؟

- أ. تقوية السلطة المركزية والحكم المحلي
- ب. تحرير السلطة من القيود والحوجز
- ج. عزل السلطة المحلية عن المركزية
- د. تقييد السلطة وحماية حقوق الإنسان

3. قرّرت إحدى المدارس إلزام الطلاب بالتقيّد بلباس رياضيّ أثناء دروس الرياضة البدنية، ولكنها عفت بعض الطالبات من التقيّد بهذا اللباس احتراماً لمعتقداتهنّ الدينية. ما هي السياسة التي اتّبعها المدرسة في هذه الحالة؟

- أ. سياسة التمييز المرفوض
- ب. سياسة التفريق
- ج. سياسة التفضيل المصحّح
- د. سياسة المساواة

4. אִי מן החالات التالية تعبّر عن المسّ بحق التملّك؟
- أ. عندما نوقف سيّارتنا في موقف خاصّ بدون إذن
 - ب. عندما نمنع شخصاً من دخول الحديقة العامّة
 - ج. عندما لا نعطي الفرصة للفرد للتعبير عن رأيه
 - د. عندما نتعدّى على المتظاهرين في الميدان
5. أִי من الأمور التالية يعتبر من وظائف رئيس الدولة الرمزية التمثيلية المحددة بالقانون؟
- أ. رعاية المشاريع الأدبية والثقافية
 - ب. إقامة الحفلات وتوزيع جوائز
 - ج. التوقيع على المواثيق الدولية
 - د. تطوير العلاقات مع יהود الشتات
6. في بعض الأنظمة الاشتراكية السابقة تمّ إغلاق المعابد. ما هو الحقّ الطبيعيّ الذي مسّت به هذه الأنظمة؟
- أ. الحقّ في حرّية الصحافة
 - ب. الحقّ في حرّية الديانة
 - ج. الحقّ في حرّية الاختيار
 - د. الحقّ في حرّية المعرفة
7. ما هو التعريف الأفضل للمصطلح "المعنى الجوهری للقانون"؟
- أ. مضمون القانون الذي يتماشى مع حقوق الإنسان والأقليات
 - ب. الأحكام التي تتطرقّ إلى تطبيق القانون في الدول الديمقراطية
 - ج. مضمون القانون الذي يتطرقّ إلى نظام الحكم
 - د. الأحكام التي تتطرقّ إلى عملية سنّ القوانين
8. بُنيت هویة الأمة والدولة الأمريكية على أسس الحرّية والديمقراطية أكثر من بنائها على أسس انتمائية.
- ما نوع الهوية القومية المناسبة لهذه الحالة؟
- أ. هویة قومية إثنية
 - ب. هویة قومية سياسية
 - ج. هویة قومية عرقية
 - د. هویة إثنية ثقافية

9. قال أحد المعلقين السياسيين: "إذا أردنا الحفاظ على دولة إسرائيل كدولة يهودية يجب أن نتخلى سريعاً عن المستوطنات قبل أن نتحول إلى دولة عربية يهودية". أي نوع دولة يتخوف المعلق السياسي من نشوئها؟

- أ. دولة القومية المتجانسة
- ب. دولة القومية متعددة القوميات
- ج. دولة ثنائية القومية
- د. دولة ذات الأكثرية القومية

10. أي من الوزارات التالية تعبر بشكل كبير عن يهودية الدولة؟

- أ. وزارة الزراعة
- ب. وزارة الاستيعاب
- ج. وزارة المواصلات
- د. وزارة الاتصال

11. أي من الحالات التالية تعبر عن النظام البرلماني السائد في إسرائيل؟

- أ. رئيس الحكومة يُنتخب بشكل مباشر من قبل المواطنين
- ب. رئيس الدولة هو الذي يشكل الحكومة ويحدد أعضائها
- ج. تتألف الحكومة في الغالب من أعضاء برلمان منتخبين
- د. لا يمكن للبرلمان إسقاط الحكومة أو حجب الثقة عنها

12. هناك توجّهان مختلفان بالنسبة لتفسير القانون عند قضاة المحكمة العليا. أي مما يلي يتطابق مع التوجّه الفعّال؟

- أ. القضاة يطبقون القوانين كما هي وبصيغها الأصلية في جميع الأحوال
- ب. اكتفاء القضاة بحرفية القانون لوحده وتفسيره وفقاً للقانون المصرّح به
- ج. امتناع القضاة عن إصدار قرار حكم في حالة عدم وجود قانون صريح
- د. قيام القضاة بتفسير القانون وإعطائه دلالات بموجب القيم الديمقراطية

13. الجلسة التي يجتمع فيها جميع أعضاء الكنيست في قاعة اجتماعات الكنيست تُسمّى جلسة:

- أ. لجنة الكنيست
- ب. هيئة الكنيست
- ج. كتلة الائتلاف في البرلمان
- د. المجلس الوزاري المصغر

14. أيّ مما يلي يعتبر أفضلية (حسنة) بالنسبة للائتلاف الحكوميّ الواسع؟

- أ. الائتلاف الواسع يعزّز الشرعية الشعبية للحكومة
- ب. الائتلاف الواسع يساهم في اتّساع الفجوات المجتمعية
- ج. الائتلاف الواسع يقلّل الشعور بالمشاركة الوطنية
- د. الائتلاف الواسع يمسّ بقدرة الحكومة على حلّ المشاكل

15. أيّ مما يلي يعتبر صحيحاً بالنسبة لتعريف السلطة التنفيذية:

- أ. السلطة التنفيذية تتمثّل في وزراء الحكومة
- ب. السلطة التنفيذية تتمثّل في قضاة المحكمة
- ج. السلطة التنفيذية تتمثّل في دائرة الإجراءات
- د. السلطة التنفيذية تتمثّل في أعضاء البرلمان

16. من هو المُخَوّل بوضع أنظمة طوارئ؟

- أ. قاضي محكمة
- ب. وزير حكوميّ
- ج. رئيس الدولة
- د. عضو كنيست

17. أيّ من الحالات التالية أكثر تناسباً مع المصطلح "التوجّه الاجتماعيّ الاقتصاديّ"؟

- أ. عدم تدخّل الدولة بالشؤون الاقتصادية
- ب. تشجيع الدولة لسوق اقتصاديّ حرّ
- ج. التأكيد على قيم الحرية والتنافس الحرّ
- د. الاهتمام في سدّ الفجوات الاقتصادية



18. מה הצד במבדא الإجماع؟

- א. الاتفاق على قواعد اللعبة السياسية
- ب. إعطاء الحق للمواطنين في الاجتماع
- ج. الاتفاق على حق التظاهر للجميع
- د. التأكيد على أهمية التنوع والتعددية

19. شتم أحد الإعلاميين المصريين رئيس الدولة المنتخب. أي حق من حقوق الرئيس تم المس به؟

- أ. حق الخصوصية
- ب. حق الكرامة
- ج. حق الحرية
- د. حق المساواة

20. وردت في وثيقة الاستقلال العبارة التالية: "وإلى أن تُقام سلطات الدولة المنتخبة والنظامية طبقاً للدستور الذي يضعه المجلس التأسيسي المنتخب...". ما هو اسم القسم الذي يتناسب مع هذه العبارة؟

- أ. القسم التصريحي
- ب. القسم التاريخي
- ج. القسم العملي
- د. القسم الإعلاني

21. أي من الجمل التالية صحيح بالنسبة للمصطلح "المعنى الشكلي للديمقراطية"؟

- أ. أسلوب حياة ديمقراطي
- ب. التأكيد على كرامة الإنسان
- ج. الديمقراطية كقيمة وفلسفة
- د. التشديد على النظم الإدارية

22. ما هو الهدف من استخدام الوسيلة التي تسمى "نسبة الحسم"؟

- أ. تحديد عدد الأحزاب والقوائم الممثلة في البرلمان
- ب. تحديد عدد الأصوات اللازمة للحصول على مقعد
- ج. تحديد نسبة الأصوات اللاغية والصحيحة من عدد الأصوات الكلي
- د. تحديد نسبة المنتخبين من عدد أصحاب حق الاقتراع الكلي

23. מה היא طريقة الانتخابات المناسبة للحالة التي تصبح فيها البلاد بأكملها منطقة انتخابية واحدة؟

- א. الطريقة المنطقية
- ב. الطريقة الأكثرية
- ג. الطريقة القطرية
- ד. الطريقة الشخصية

24. من الذي يختار ويعين قضاة المحاكم؟

- א. رئيس الحكومة بمصادقة أكثرية مطلقة من أعضاء الكنيست والمجلس الوزاري
- ב. لجنة تضم ممثلين عن: السلطة التشريعية، التنفيذية، القضائية ونقابة المحامين
- ג. رئيس المحكمة العليا ولجنة خاصة تتكون من قضاة محكمة العدل العليا
- ד. لجنة قضاة خاصة يختارها رئيس الدولة بشرط أن يرأسها وزير العدل

25. أي من السياسات التالية تتناسب مع توجه الديمقراطية الليبرالية؟

- א. سياسة التعليم الإلزامي المجاني لجميع الأطفال
- ב. سياسة التفضيل المصحح في مجالات مختلفة
- ג. سياسة تحويل الملك العام إلى ملك خاص
- ד. سياسة منح وزيادة مخصصات الشيخوخة

26. وعد رئيس الحكومة الإسرائيلية أن أي اتفاق مع الجانب الفلسطيني بالنسبة للأراضي المتنازل عنها، سيؤتي به للشعب ليقرر موافقته عليه أو عدها. ما هي الوسيلة الديمقراطية التي أراد استخدامها رئيس الحكومة؟

- א. الديمقراطية غير المباشرة
- ב. الديمقراطية التمثيلية
- ג. الانتخابات العامة
- ד. الاستفتاء العام



القسم الثاني: أسئلة مفتوحة (24 درجة)

- اختر واحداً من الموضوعين "أ" و "ب"، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه في دفتر الامتحان.
لا تنسخ السؤال، اكتب رقمه فقط.
بחר אחד מבין הנושאים א-ב, וענה, במחברת, על כל השאלות בנושא שבחרת.
ציין את מספר השאלה בלי להעתיק אותה.

أ. أقال وزير الداخلية أحد رؤساء البلديات وعين بدلاً منه لجنة معينة، وقد علل ذلك بقوله إن هذه الخطوة جاءت من أجل حل الأزمة المالية التي تعاني منها البلدية منذ سنوات طويلة والتي أثرت سلباً على تقديم الخدمات اللازمة كشق الشوارع وتطوير المدينة. في أعقاب ذلك، قامت بعض الجمعيات والحركات السياسية في المدينة بالاحتجاج والتظاهر ضد قرار الوزارة، واعتبرته غير عادل، لأن عزل رئيس البلدية تم بعد سنة من انتخابه من قبل المواطنين ولم تعط له الفرصة لإتمام الفترة الرئاسية القانونية (خمس سنوات). في رأيي، إن عزل رئيس منتخب بعد سنة من استلامه المنصب يمسّ بأحد المبادئ الأساسية في النظام الديمقراطي، وإن حماية هذا المبدأ يمكن أن تتحقق من خلال سن قانون من قبل البرلمان (الكنيست) يهدف إلى الحد من تدخل السلطة المركزية بشؤون البلديات، وخاصة إمكانية إقالة رئيس مجلس محلي منتخب. كما وأعتقد أنه يجب إلغاء واجب مصادقة وزير الداخلية على القوانين المساعدة التي تضعها البلدية والمجالس المحلية، فهذه القوانين خاضعة أصلاً لمراقبة محكمة العدل العليا التي بإمكانها أن تلغي القوانين المساعدة.

27. اذكر واعرض المبدأ الديمقراطي الذي تمّ المسّ به بسبب عزل الرئيس المنتخب.
اشرح كيف ينعكس المسّ بهذا المبدأ في القطعة. (5 درجات)

28. اذكر واعرض الحق الذي عملت به الجمعيات والحركات السياسية في أعقاب إقالة الرئيس.
اشرح كيف ينعكس ذلك في القطعة. (5 درجات)

29. اعرض أحد توجّهات مكانة الحكم المحلي (التبعية للسلطة المركزية أو الاستقلال الذاتي) اشرح كيف ينعكس ذلك في القطعة. (5 درجات)

30. اعرض ما هو التشريع الثانوي. اشرح كيف ينعكس ذلك في القطعة. (5 درجات)

31. اعرض ما هو التشريع الأساسي. اشرح كيف ينعكس ذلك في القطعة. (4 درجات)



ב. تنتشر في الوسط العربي ظاهرة استخدام المفرقات على أنواعها المختلفة وفي المناسبات المتنوعة. إن الذين ينظرون إلى هذه الظاهرة بصورة سلبية يدّعون أنها مزعجة لعامة الناس، مرعبة للرضع وقد تسبب أذى جسديًا ونفسيًا للأولاد. بالرغم من وجود قانون يحد من بيع المفرقات وطرق استعمالها، إلا أن الكثير من الحوانيت لا تنقيد بما ينص عليه القانون وتبيع المفرقات للأولاد من أجل الأرباح. يدّعي أصحاب الحوانيت أنه يجب إلغاء القانون الذي يحد من بيع المفرقات لأنه يمس بأحد حقوقهم الأساسية. بالمقابل، يشكو كثير من المواطنين من هذه الظاهرة ومن عدم جدية أجهزة فرض القانون في محاربتها ومواجهتها. في رأيي، على المجتمع المدني تفعيل وسائل المراقبة الرسمية وغير الرسمية من أجل الضغط على الدوائر الحكومية المختصة للتسريع في معالجة المشكلة. إذا نجح المجتمع المدني في القضاء على هذه الظاهرة فمن الممكن أيضًا مواجهة ظواهر سلبية أخرى يعاني منها المجتمع العربي في إسرائيل كظواهر العنف، الفقر والجنوح.

32. اذكر واعرض ما هو حق الأولاد الذي قد يُمس في حالة استخدام المفرقات.

اشرح كيف ينعكس هذا الحق في القطعة. (5 درجات)

33. اذكر واعرض أحد وسائل الرقابة الرسمية. اشرح كيف يمكن من خلالها محاربة ظاهرة

المفرقات. (5 درجات)

34. اعرض ما هي المخالفة الجنائية العادية. اشرح كيف ينعكس ذلك في القطعة. (5 درجات)

35. اعرض ما هو مبدأ تقييد السلطة. اشرح كيف ينعكس ذلك في القطعة. (5 درجات)

36. اعرض ما هو حق حرية مزاوله العمل. اشرح كيف ينعكس ذلك في القطعة. (4 درجات)

نتمنى لك النجاح!